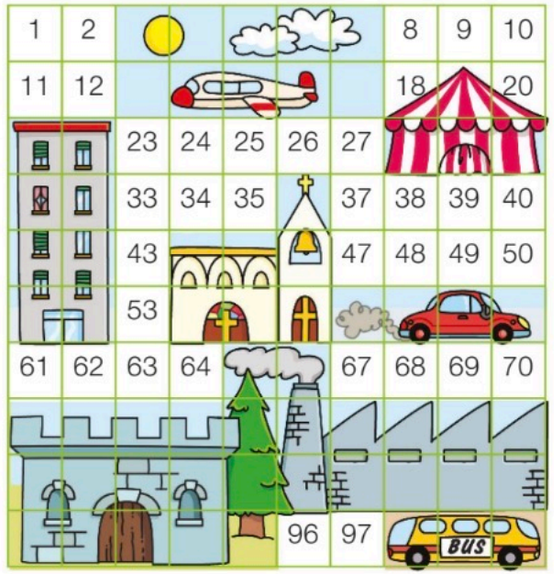
CHE COSA SO GIÀ

I NUMERI DA 1 A 100

Questa è la tabella dei **primi 100 numeri**: alcuni di essi sono coperti dalle figure.



1 Scrivi i numeri coperti da queste figure.

circo → 19 28 29 30

palazzo → 21 22 31 32 41 42 51 52

campanile → 98 99 100

nuvole → 5 6 7

castello → 71 72 77 79 81 82 83 84 91 92 93 94

2 Scrivi a quale figura corrispondono i numeri seguenti.

3 • 4 • 13 • 17: sole e cielo

44 • 45 • 54 • 55: .....

14 • 15 • 16: .....

57 • 58 • 59 • 60: .....

65 • 75 • 85 • 95: .....

98 • 99 • 100: .....

65 • 66 • 76 • 77 • 78 • 79 • 80 • 86 • 87 • 88 • 89 • 90: .....

3 Scopri il messaggio: riscrivi in **ordine crescente** i numeri di ogni serie e le lettere corrispondenti.

39	36	34	38	35	37		12	2		70	72	68	71	69	73		47	27	67	57	37
A	V	E	V	V	I		A	L		A	S	C	S	L	E		R	T	A	Z	E!

34																					
E																					!

IN CIFRE E IN PAROLA

I simboli che usiamo per scrivere i numeri si chiamano **cifre** e sono:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Con le cifre possiamo scrivere tutti i numeri.

1 Scrivi in cifre i numeri espressi in parola.

quarantatré = ...

settantanove = ...

trentadue = ...

cinquanta = ...

ottantaquattro = ...

nove = ...

novantotto = ...

sessantacinque = ...

dodici = ...

2 Scrivi in parola i numeri espressi in cifre.

45 = ...

37 = ...

88 = ...

73 = ...

90 = ...

100 = ...

3 Colora il vasetto corrispondente al numero scritto in lettere.

novantasette →	79	67	97
settantacinque →	85	75	57
quarantotto →	48	44	84
trentasei →	20	6	36

4 Colora in 🟡 seguendo le indicazioni.

- **Un** numero di tre cifre: 134 6 12 200 25 413 715
- **Ogni** numero di due cifre: 4 19 351 403 75 8 64
- **Tutti** i numeri maggiori di 56: 56 73 55 241 560 27 701
- I numeri con **meno** di due cifre: 9 15 170 59 630 6 11

Provo io! Da 0 a 100, pag. 121; Numeri a confronto, pag. 122

UNITÀ E DECINE

1 Collega ogni numero alla sua scomposizione. Segui l'esempio.

10 + 1 | 20 + 9 | 40 + 7

47 | 33 | 29 | 11 | 56 | 92

30 + 3 | 90 + 2 | 50 + 6

2 Componi i numeri come nell'esempio.

30 + 5 = 35 | 60 + 2 = ...

20 + 4 = ... | 40 + 3 = ...

90 + 9 = ... | 70 + 8 = ...

10 + 8 = ... | 80 + 6 = ...

50 + 1 = ... | 30 + 7 = ...

90 + 4 = ... | 20 + 9 = ...

3 Scomponi i numeri in **decine (da)** e **unità (u)**. Segui l'esempio.

25 = 2 da 5 u | 58 = ...

81 = ... | 77 = ...

6 = ... | 9 = ...

4 Componi i numeri come nell'esempio.

8 da 4 u = 84 | 9 da 5 u = ...

1 u 5 da = ... | 6 u 3 da = ...

4 da 9 u = ... | 1 da 7 u = ...

9 u 2 da = ... | 0 u 7 da = ...

5 Completa le tabelle.

in cifre	scomposizione	da u
32	30 + 2	3 da 2 u
75		
63		

in cifre	scomposizione	da u
		5 da 7 u
81		
	90 + 4	

6 Usa le stesse cifre per formare numeri diversi, scrivili in cifre e in parola, poi scomponili. Segui l'esempio.

4 6 = 46 → quarantasei → 40 + 6

☐ ☐ = 64 → ..... → .....

3 5 = ☐ → ..... → .....

☐ ☐ = ☐ → ..... → .....

STIMARE UNA QUANTITÀ

1 Osserva. Sapresti dire, senza contare, quante ★ ci sono nel rettangolo? Scrivi la tua ipotesi.

Ipotesi

- Secondo me, ci sono ..... ★.

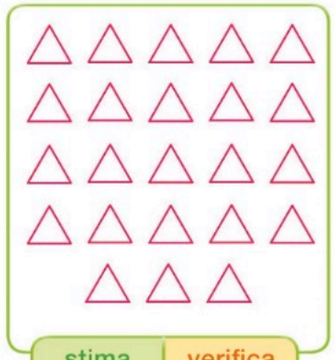
2 Ora prova a trovare il numero esatto delle ★; segui le istruzioni.

- Cerchia 10 ★ e pensa a quanti gruppi potresti formare. Senza contare, scrivi il nuovo numero delle ★. ☐
- Cerchia a 10 a 10 le ★, conta e scrivi il loro numero esatto. ☐
- Avevi indovinato il numero totale delle ★? Sì | No
- Quando è stato più facile scrivere il numero esatto delle ★?
  ☐ All'inizio dell'esercizio. ☐ Alla fine dell'esercizio.

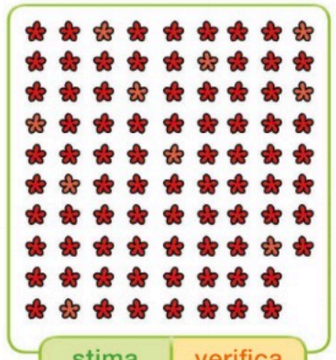
Stimare una quantità significa ipotizzare il numero degli elementi. Questa operazione risulta più facile se si usa una **quantità campione** come riferimento (per esempio 10 elementi).

3 Osserva gli elementi, stima la loro quantità e scrivi il numero.

stima	verifica



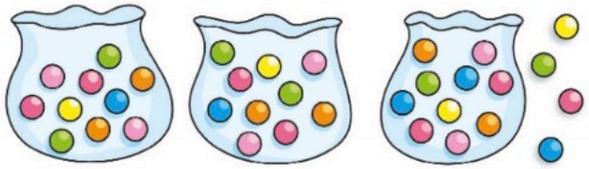
stima	verifica

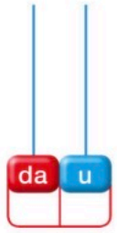


stima	verifica

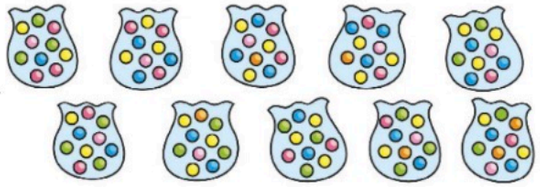
NUMERAZIONE IN BASE 10

1 Osserva come sono state raggruppate le biglie, completa l'abaco e rispondi.

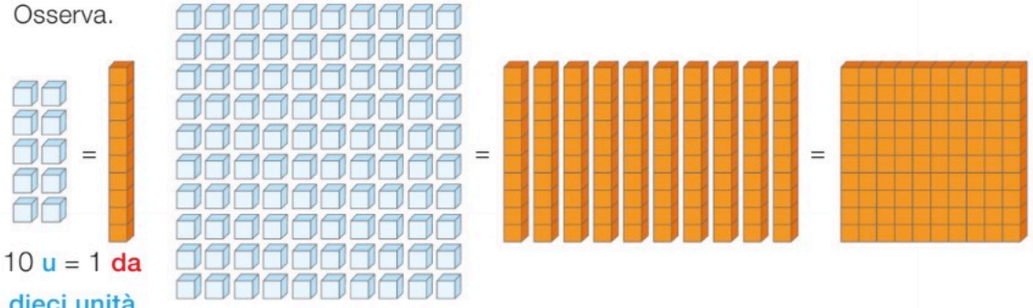




- Quante biglie ci sono in ogni sacchetto? .....
- Quanti sono i sacchetti? .....
- A quante decine corrispondono? .....
- Quante biglie ci sono in tutto? .....



Osserva.



10 u = 1 da

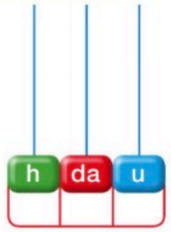
dieci unità sono uguali a **una decina**

100 u = 10 da = 1 h

cento unità sono uguali a **dieci decine** e a **un centinaio**

Noi contiamo e scriviamo i numeri in **base 10**. Il nostro sistema di numerazione si chiama **decimale** perché le quantità vengono raggruppate di **10 in 10**. Ogni volta che formiamo un gruppo di 10 facciamo un **cambio**.

2 Raggruppa per 10 e registra sull'abaco.



CONTARE OLTRE IL 100

1 Completa la tabella con i numeri fino a **200**.

101									
									200

2 Scrivi in parola i numeri delle caselle colorate nella tabella.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

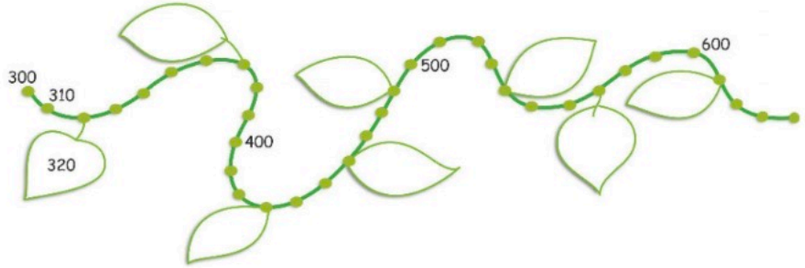
3 Collega il numero in parola a quello scritto in cifre.

quattrocento | duecento | seicento | ottocento | cinquecento

0 | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900

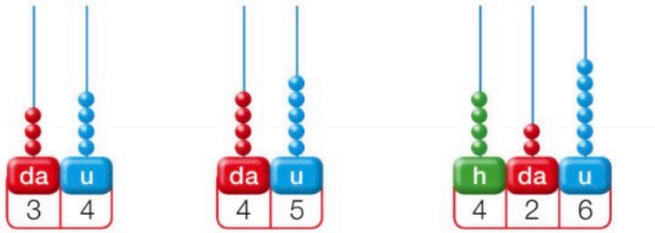
cento | zero | settecento | novecento | trecento

4 Conta **per 10** e scrivi nelle foglie il numero esatto.



POSIZIONE E VALORE DELLE CIFRE

1 Osserva gli abachi e rispondi con una ✗. Poi collega la **cifra 4** al suo valore.

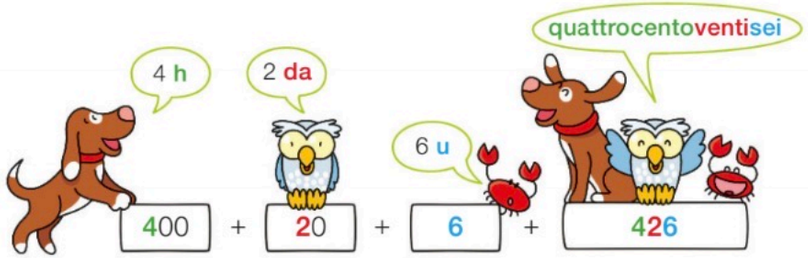


trentaquattro quarantacinque quattrocentoventisei

Il nostro sistema di numerazione è detto anche **posizionale** perché il **valore** di ogni cifra dipende dalla **posizione che essa occupa** nel numero.

- Hai letto la cifra 4 sempre nello stesso modo? Sì No
- 426 45 34 — 400 40 4

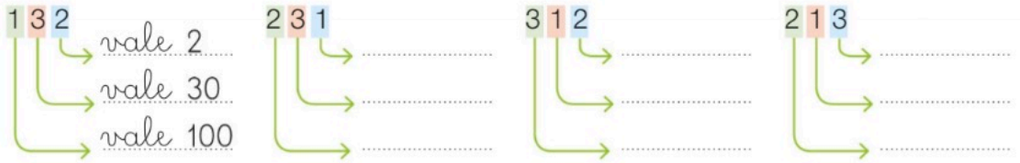
Puoi capire il valore di una cifra anche con la semplice lettura del numero. Osserva.



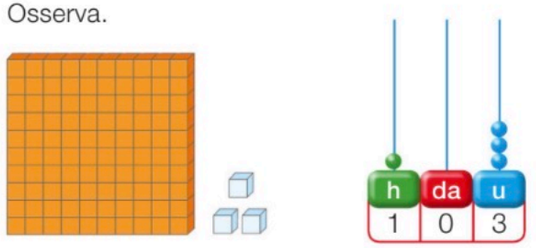
2 Scrivi in cifre i numeri seguenti, poi indica il valore della parte evidenziata.

centotrentanove	duecentodiciotto	trecentocinquantaquattro	otto
139			
30			

3 Indica il valore di ogni cifra nei numeri seguenti.

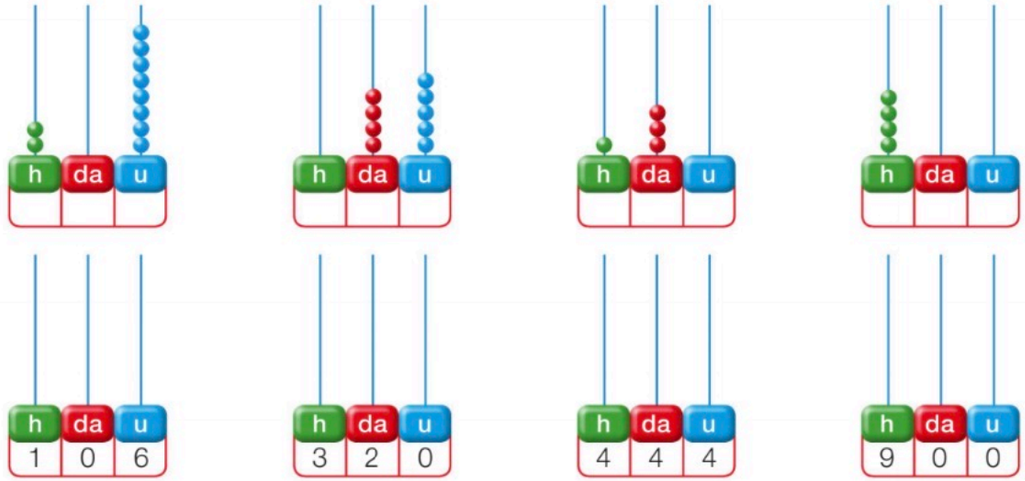


Osserva.



Quando l'asta delle decine è vuota, per scrivere il numero dobbiamo occupare il posto delle decine con uno zero.

4 Completa gli abachi.



5 Scrivi i numeri così formati. Metti lo zero dove serve!

1 h 4 da 1 u = ...	2 h 7 da 6 u = ...	2 u 4 da 3 h = ...	7 u = ...
1 h 1 da = ...	6 h 4 u = ...	9 u 3 da = ...	5 h 9 da = ...

6 Osserva l'esempio e scomponi.

537 = 5 h 3 da 7 u

228 = ...

203 = ...

75 = ...

7 In ogni serie, cerchia il numero dove la cifra indicata vale di più.

2 → 123 • 92 • 238
9 → 9 • 90 • 900
4 → 343 • 724 • 411
8 → 84 • 387 • 810
5 → 514 • 425 • 259
1 → 102 • 910 • 581

Provo io! Sull'abaco, pag. 124; Fino a 999 es. 1-4, pag. 125

COMPOSIZIONE DEL NUMERO

1 Scrivi quanto manca per formare il numero indicato.

500 • 200 + 300 • 100 + 400 • 450 + 50 • 410 + 90 • 300 + 200 • 490 + 10

700 • 500 + 200 • 670 + 30 • 630 + 70 • 695 + 5 • 680 + 20 • 600 + 100

900 • 800 + 100 • 900 + 0 • 400 + 500 • 860 + 40 • 300 + 600 • 820 + 80

2 Completa le tabelle.

decina intera precedente	numero dato	decina intera successiva
480	482	490
650	657	660
280	285	290
490	498	500

centinaio intero precedente	numero dato	centinaio intero successivo
300	314	400
800	832	900
400	480	500
600	645	700

3 Leggi l'esempio. Poi completa il centinaio e aggiungi il numero che manca.

Quanto manca a 310 per arrivare a 500?

310 + ? = 500

- Aggiungi le decine e arriva al centinaio successivo: 310 + 90 = 400
- Aggiungi le centinaia che mancano per completare la quantità: 400 + 100 = 500

580 + 20 + 300 = 900 (600)

270 + 30 + 200 = 500 (300)

470 + 30 + 100 = 600 (600)

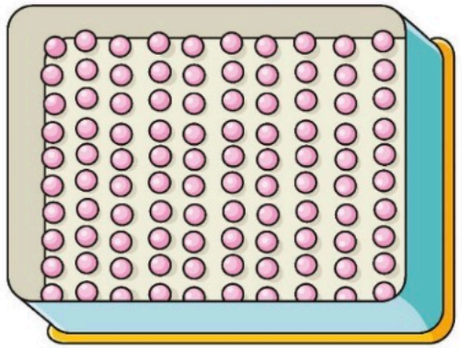
595 + 5 + 200 = 800 (600)

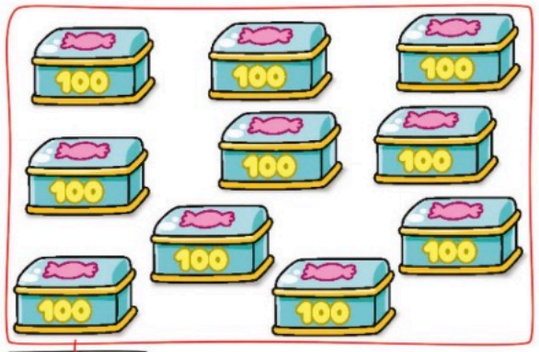
Per calcolare a mente in modo più facile, usa le **decine** e le **centinaia** come **punti di riferimento** della successione numerica.

Provo io! Fino a 999, pag. 125, es. 5; Un numero dopo l'altro, pag. 126

IL MIGLIAIO

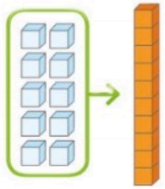
1 Conta tutte le caramelle e scrivi il numero nel cartellino.





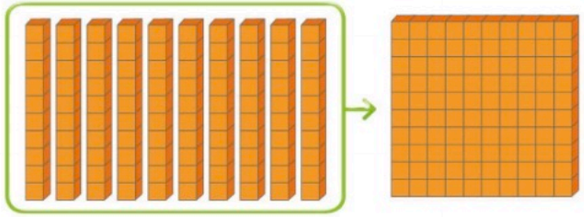
Hai ottenuto un nuovo raggruppamento: il **migliaio**, che si rappresenta con **k**.

Osserva i **raggruppamenti in base 10** rappresentati con il materiale multibase.



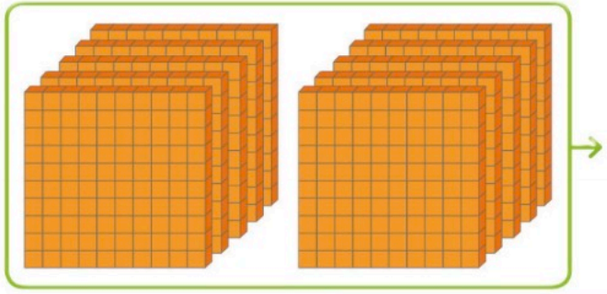
Un gruppo di **10 unità** forma **1 decina**.

1 da = 10 u



Un gruppo di **10 decine** forma **1 centinaio**.

1 h = 10 da = 100 u

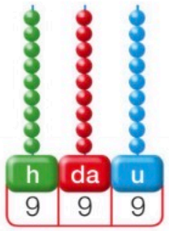


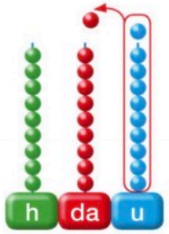
Un gruppo di **10 centinaia** forma **1 migliaio**.

1 k = 10 h = 100 da = 1000 u

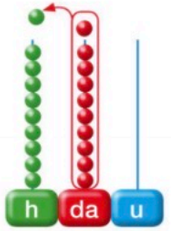
MILLE

Osserva che cosa succede sull'abaco se a 999 aggiungi 1 unità.

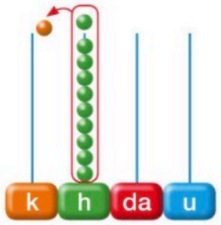




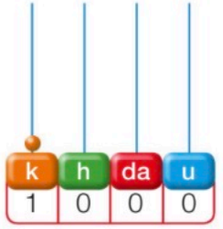
10 u formano una decina: fai un cambio.



Ora hai **10 da** che formano un centinaio: fai il secondo cambio.



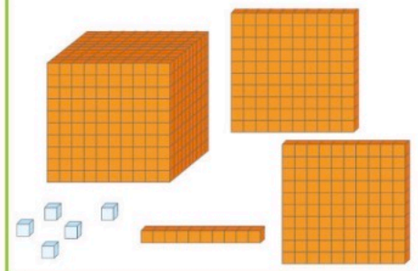
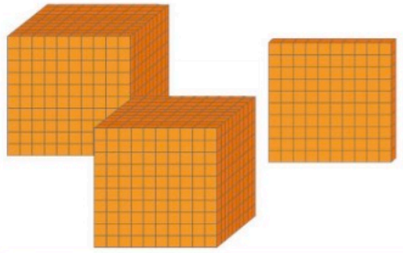
Ora hai **10 h**: devi fare il terzo cambio.



Ottieni **1 k**, cioè un **migliaio**.

Questo numero si legge **mille**.

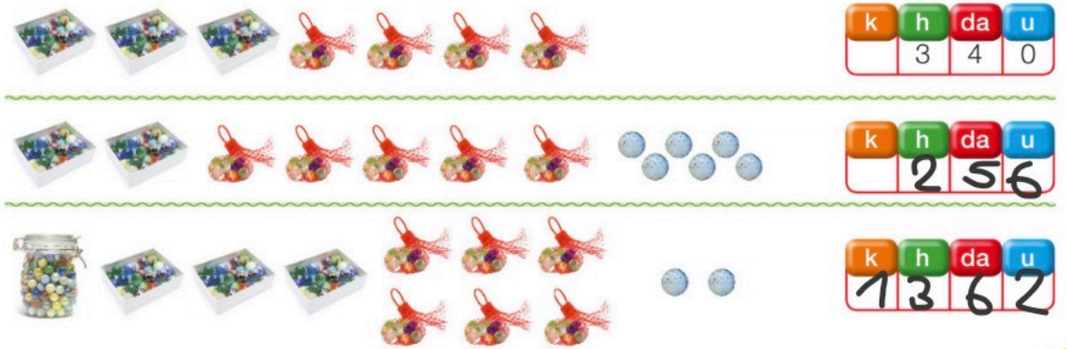
1 Osserva, completa gli abachi scrivendo il numero in cifre e in parola.

con il materiale multibase	con l'abaco	in parola
		MILLEDUE CENTO QUINDICI
		DUEMILA CENTO

1000... COME 100... COME 10

1 Completa con i numeri mancanti.

2 Osserva la legenda e scrivi il numero rappresentato, come nell'esempio.



COMPORRE, SCOMPORRE E CONFRONTARE

1 Osserva l'esempio, scomponi i numeri in addizioni e registra.

k	h	da	u
3	4	2	5

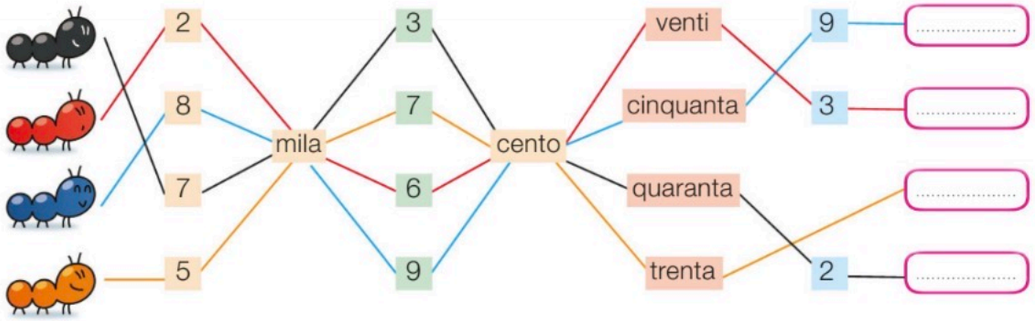
tremilaquattrocentoventicinque
3000 + 400 + 20 + 5

milleduecentotrentaquattro	1000 + 200 + 30 + 4 =	1234
millecentoventitré	1000 + 100 + 20 + 3 =	1123
duemilasettecentocinquantadue	2000 + 700 + 50 + 2 =	2752
millecinquecentoquarantasei	1000 + 500 + 40 + 6 =	1546
duemilaseicentosettantanove	2000 + 600 + 70 + 9 =	2679

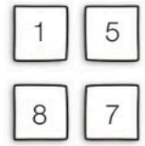
2 Componi i numeri, scrivendoli in cifre e poi in parola.

3000 + 800 + 90 + 7 →		→ tremilaottocentonovantasette
5000 + 600 + 40 + 9 →		→
7000 + 200 + 80 + 5 →		→
2000 + 700 + 50 + 2 →		→
4000 + 300 + 60 + 8 →		→

3 Segui il percorso di ogni formica e scrivi il numero.



4 Con queste cifre, forma 6 numeri e scrivili sia in cifre sia in parola.



• ..... → ..... • ..... → .....
• ..... → ..... • ..... → .....
• ..... → ..... • ..... → .....

5 Scomponi i numeri, come nell'esempio.

1452 → 1 k 4 h 5 da 2 u
2643 → .....
1876 → .....
3509 → .....
4680 → .....

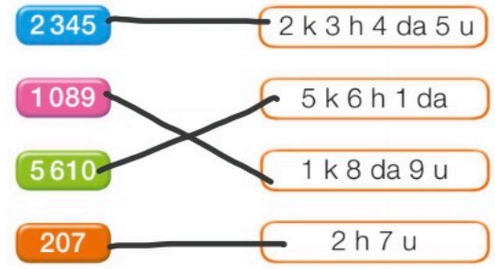
6 Componi i numeri. Metti lo zero dove serve!

2 k 4 h 2 u → .....
1 k 3 h 4 da 5 u → .....
3 k 1 h 7 da → .....
1 k 5 da 7 u → .....
4 k 3 u → .....

7 Indica il valore di ogni cifra colorata.

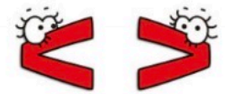
2643 = vale 600 = 6 h
3567 = VALE 60 = 6 da
1636 = VALE 6 = 6 u
4434 = VALE 400 = 4 h
6539 = VALE 6000 = 6 k
7512 = VALE 2 = 2 u

8 Collega ogni numero alla sua scomposizione.



9 In ogni serie di numeri, cerchia in il **maggiore** e in il **minore**.

1080 • 1100 • 1001 • 1200
1309 • 1930 • 1693 • 1920



2315 • 6517 • 3501 • 2513
2457 • 2574 • 4572 • 7245

10 Scrivi il segno adatto: >, <, oppure =.

1500 > 1050
2356 < 3265

2002 = 2002
2131 < 2213

1618 < 2619
3751 > 1753

Provo io! Le migliaia, pag. 127

HO IMPARATO

Segna con una ✗ la risposta esatta.

1 Quanto vale la **cifra 3** nel numero **3 542**?

☐ 3000 ☐ 300 ☐ 30 ☐ 3

2 **40** è il valore di:

☐ 4 u ☐ 4 h ☐ 4 da ☐ 4 k

3 **200 u** corrispondono a:

☐ 20 da ☐ 2 da ☐ 2 k

4 Qual è la scomposizione corrispondente al numero dato?

2139

☐ 3 k 1 h 2 da 9 u
☐ 3 da 1 h 2 k 9 u
☐ 2 u 1 da 3 h 9 k

5 A quale numero corrisponde questa scomposizione?

30 + 200 + 1000 + 6 ☐ 1623 ☐ 1236 ☐ 1326

6 Quale valore manca in questa scomposizione?

2518 = 1 da 8 u 2 k ☐ 5 u ☐ 5 da ☐ 5 h

7 In quale sequenza i numeri sono scritti in ordine **dal maggiore al minore**?

☐ 4031 • 3104 • 3014 • 4301
☐ 4301 • 4031 • 3104 • 3014
☐ 3014 • 3104 • 4031 • 4301

8 Quale numero manca in questa sequenza?

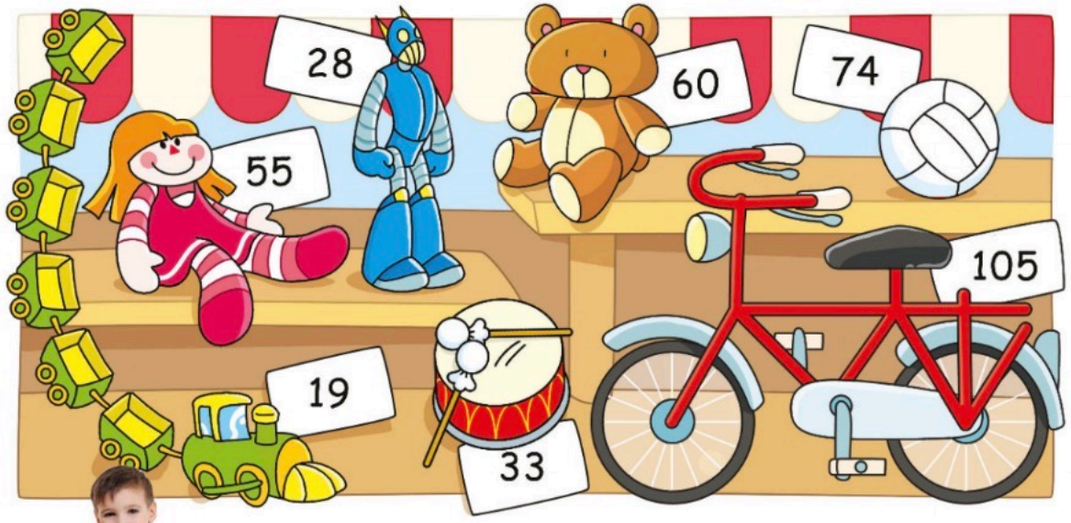
1370 • 1390 • ..... • 1430 ☐ 1420 ☐ 1410 ☐ 1400

9 Quale confronto è corretto?

☐ 270 + 30 > 290 ☐ 2 da + 500 < 300 + 40 ☐ 680 = 60 + 800

LE OPERAZIONI

1 Osserva i premi esposti al Gioco della Pesca.
Quale di essi vince ciascun bambino? Leggi le indicazioni, calcola e completa.



Tolgo il numero delle zampe di 5 ragni da 100.

5 x 8 = ... 100 – ..... = ... Vinco .....!

Le zampe di due leoni, più il doppio di 10.

..... x ..... = ... + ... = ... Vinco .....!

La metà delle zampe di una formica, più i giorni del mese di settembre.

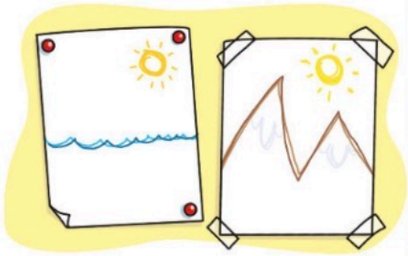
..... : ..... = ... 3 + ... = ... Vinco .....!

Il numero delle ali di 50 galline, più le code di 5 gatti.

..... x 50 = ... + ... = ... Vinco .....!

L'ADDIZIONE

Leggi i problemi osservando le parole chiave e calcola.



1 Gli alunni di 3ª A appendono i disegni delle loro vacanze: 12 rappresentano il mare, 11 la montagna.
Quanti disegni ci sono in tutto?

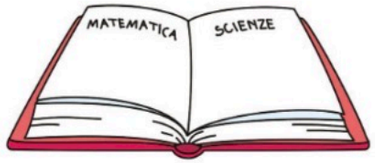
Operazione: ..... + ... = ...

2 Sullo scaffale ci sono 23 quaderni a righe.
L'insegnante aggiunge 23 quaderni a quadretti.
Quanti sono i quaderni sullo scaffale?

Operazione: ..... + ... = ...

3 Nel libro di testo, 94 pagine sono riservate alla matematica e 26 alle altre discipline.
Quante pagine si contano complessivamente?

Operazione: ..... + ... = ...



4 Edoardo è cresciuto: la mamma gli compra dei vestiti nuovi.
Qual è la spesa totale?

Operazione: ..... + ... + ... = ...

L'**addizione** è l'operazione che mette insieme le quantità, unisce una quantità all'altra, trova la somma o totale. Il segno dell'addizione è **+** (**più**).
I **termini** dell'addizione sono:

12 + 11 = 23
addendo addendo somma o totale

5 **Rifletti e completa.**

- Se a 20 aggiungi 30, ottieni .....
- La somma di 18 e 22 è .....
- 15 e 25 in tutto fanno .....
- Se unisci 17 e 33, ottieni .....
- 16 più 24, complessivamente danno .....
- Il totale di 12 + 15 è .....

LA TABELLA DELL'ADDIZIONE

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Osserva le direzioni delle frecce, completa la tabella e rispondi.

- Hai potuto scrivere un numero in tutte le caselle? Sì / No
- Con quali coppie di addendi hai ottenuto la somma 9?
  (9, 0) (8, 1) (.....) (.....)
  (.....) (.....) (.....) (.....)
  (.....) (.....)
- Quali numeri hai scritto nella **riga** e nella **colonna**? .....
- Quali numeri devi sommare per ottenere quelli scritti lungo la **diagonale**?
  (0, 0) (1, 1) (.....) (.....) (.....) (.....) (.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

Conclusioni

- È sempre possibile eseguire l'addizione.
- Nell'addizione si può cambiare l'ordine degli addendi: il risultato non cambia. Questa caratteristica dell'addizione si chiama **proprietà commutativa**.
- Qualsiasi numero sommato a 0 non cambia; perciò lo **0** è chiamato **elemento neutro**.
- I numeri scritti lungo la diagonale sono dati dalla somma di due numeri gemelli.

Aggiungendo 1 a un numero, si ottiene sempre il numero successivo.
2 + 1 = 3
3 + 1 = 4
4 + 1 = 5

1 **Completa le addizioni con i numeri mancanti.**

10 + ... = 10 • 15 + ... = 16 • 79 + ... = 79 • 98 + ... = 99

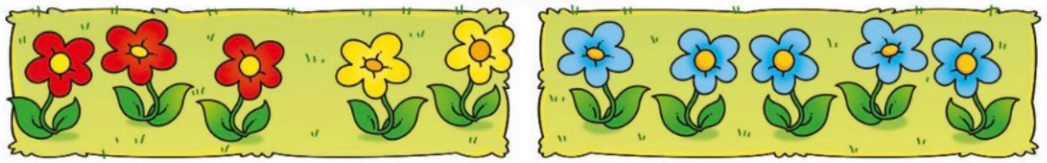
2 **Cambia di posto gli addendi per facilitare il calcolo. Segui l'esempio.**

2 + 18 = 18 + 2 = 20
10 + 27 = ...
7 + 23 = ...
8 + 372 = ...
15 + 125= .....
6 + 220 = ...

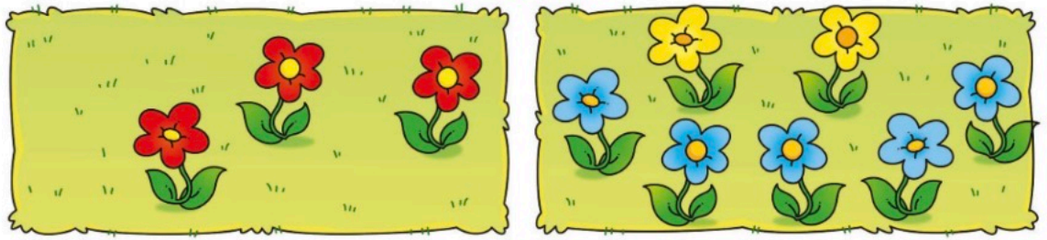
PROPRIETÀ ASSOCIATIVA DELL'ADDIZIONE

Il nonno vuole piantare dei fiori nelle aiuole. Osserva come li può disporre.

situazione 1



situazione 2



situazione 1 $(3 + 2) + 5 =$

$5 + 5 =$ .....

situazione 2 $3 + (2 + 5) =$

$3 + 7 =$ .....

- Il risultato finale è cambiato? Sì No
- Con che cosa sono stati sostituiti due addendi? .....

In un'addizione puoi sostituire due o più addendi con la loro somma: il risultato non cambia. Questa caratteristica dell'addizione si chiama **proprietà associativa**.

1 Usa la proprietà associativa per calcolare a mente. Segui l'esempio.

$(8 + 2) + 7 =$

$10 + 7 =$ .....

$6 + (12 + 8) =$

..... + ... = ...

$21 + 100 + 9 =$

..... + ... = ...

$21 + 103 + 7 =$

..... + ... = ...

$300 + 12 + 200 =$

..... + ... = ...

$150 + 50 + 42 =$

..... + ... = ...

$48 + 2 + 100 =$

..... + ... = ...

$227 + 5 + 3 =$

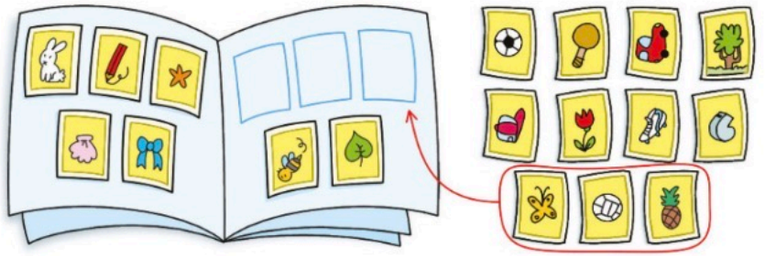
..... + ... = ...

$130 + 70 + 39 =$

..... + ... = ...

PROPRIETÀ DISSOCIATIVA DELL'ADDIZIONE

Andrea ha già incollato 7 figurine sull'album, ne deve aggiungere ancora 11. Osserva come fa, completa e rispondi.



$7 + 11 =$ .....

$7 + (3 + 8) =$ .....

- In che cosa è stato scomposto un addendo? .....
- Il risultato finale è cambiato? Sì No

In un'addizione puoi scomporre uno o più addendi: il risultato non cambia. Questa caratteristica dell'addizione si chiama **proprietà dissociativa**.

1 Usa la proprietà dissociativa per calcolare a mente. Segui l'esempio.

$30 + 74 =$ $30 + 70 + 4$ $=$ .....

$160 + 46 =$ ..... $=$ .....

$170 + 230 =$ ..... $=$ .....

$150 + 25 =$ ..... $=$ .....

$210 + 68 =$ ..... $=$ .....

$40 + 125 =$ ..... $=$ .....

2 Cerchia le addizioni che danno come somma il numero indicato.

175	← $100 + 7 + 2$	• $70 + 50 + 5$	• $70 + 5 + 100$
860	← $400 + 400 + 60$	• $80 + 600$	• $80 + 600 + 20$
200	← $100 + 18 + 82$	• $10 + 60 + 4$	• $100 + 20 + 80$
630	← $250 + 25 + 30$	• $600 + 20 + 10$	• $400 + 200 + 30$

3 Calcola facendo tappa alla **decina** o al **centinaio**. Segui l'esempio.

$58 + 9 =$ $58 + 2 + 7$ .....

$24 + 12 =$ .....

$50 + 90 =$ .....

$65 + 8 =$ .....

$49 + 16 =$ .....

$70 + 40 =$ .....

$36 + 17 =$ .....

$85 + 15 =$ .....

$190 + 30 =$ .....

Provo io! L'addizione: calcolo mentale, pag. 128; Strategie per calcolare a mente, pag. 130

ADDIZIONI IN COLONNA

Alla stazione di Roma, sul treno diretto per Milano, salgono 262 passeggeri. Alla stazione di Bologna ne salgono altri 35. Quanti passeggeri arriveranno a Milano?

Operazione: 262 + 35 = ...

Quando i numeri da sommare rendono più difficile il calcolo, puoi eseguire l'operazione in colonna. Somma prima le **unità** poi, in ordine, le **decine** e le **centinaia**.

- Metti gli addendi in colonna.

h	da	u	
2	6	2	+
	3	5	=
2	9	7	

- Cambia posto agli addendi (**prova**)

h	da	u	
	3	5	+
2	6	2	=

- Nelle due addizioni hai ottenuto la stessa somma? (Sì) (No)
- Quale proprietà hai applicato? .....

Per verificare se l'addizione è esatta, cambiamo l'ordine degli addendi. Questa nuova operazione si chiama **prova**.

1 Esegui le addizioni e fai la prova.

h	da	u		h	da	u	
1	7	8	+				+
1	2	1	=				=

h	da	u		h	da	u	
2	4	4	+				+
1	3	5	=				=

2 Scopri le cifre mancanti e completa.

da	u	
3		+
	8	=
7	9	

da	u	
	7	+
3		=
8	9	

da	u	
4	1	+
	6	=
7		

h	da	u	
1		6	+
2	0		=
	7	9	

h	da	u	
	4		+
2		5	=
5	6	5	

ADDIZIONI IN COLONNA CON IL CAMBIO

Osserva.

h	da	u	
2	^{1}6	8	+
3	2	5	=
5	9	3	

Con un cambio
- Somma le unità: 8 + 5 = 13
- Scrivi 3 nella colonna delle unità, cambia le 10 unità con 1 da e riporta 1 nella colonna delle decine.
- Somma le decine (1 + 6 + 2 = 9) e scrivi 9 nella colonna delle decine.
- Somma le centinaia (2 + 3 = 5) e scrivi 5 nella colonna delle centinaia.

h	da	u	
^{1}2	^{1}8	9	+
1	7	8	=
4	6	7	

Con due cambi
- Somma le unità: 9 + 8 = 17
- Scrivi 7 nella colonna delle unità, cambia le 10 unità con 1 da e riporta 1 nella colonna delle decine.
- Somma le decine (1 + 8 + 7 = 16), scrivi 6 nella colonna delle decine e cambia le 10 decine con 1 centinaio; scrivi 1 nella colonna delle centinaia.
- Somma le centinaia (1 + 2 + 1 = 4) e scrivi 4 nella colonna delle centinaia.

1 Allenati con il calcolo in colonna.

Con un cambio

h	da	u	
1	8	4	+
2	0	7	=

h	da	u	
1	3	8	+
	5	3	=

h	da	u	
1	2	6	+
2	4	7	=

h	da	u	
1	6	5	+
1	6	4	=

h	da	u	
3	4	7	+
2	2	9	=

Con due cambi

h	da	u	
1	9	6	+
1	3	4	=

h	da	u	
1	8	7	+
1	1	6	=

h	da	u	
3	4	3	+
2	7	8	=

h	da	u	
2	1	8	+
	9	5	=

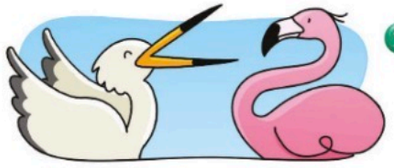
h	da	u	
4	6	3	+
	5	9	=

LA SOTTRAZIONE

Leggi i problemi osservando le parole chiave e calcola.

1 Il guardiano del Parco Naturale "Oasi" porta alle scimmie un casco di 20 banane. Le golosone ne mangiano subito 15. Quante banane restano?

Operazione: ..... – ..... = ...



2 Nel laghetto del parco vivono 12 fenicotteri e 9 aironi. Quanti uccelli di differenza ci sono tra i due gruppi?

Operazione: ..... – ..... = ...

3 Nel parco si contano 18 pappagalli. Di questi, 10 sono gialli. Quanti sono i pappagalli non gialli?

Operazione: ..... – ..... = ...

4 Il parco verrà aperto al pubblico a partire dal giorno 30 marzo. Oggi è il 17 marzo. Quanti giorni mancano all'apertura?

Operazione: ..... – ..... = ...

La **sottrazione** è l'operazione che serve per calcolare quanto resta, quanto manca, qual è la differenza tra due quantità e per calcolare quanti elementi non appartengono a un gruppo. Il segno della sottrazione è **–** (**meno**).
I **termini** della sottrazione sono:

minuendo (che diminuisce) ← 23 – 15 = 8 → **resto o differenza**

↓

sottraendo (che viene tolto, sottratto)

5 **Rifletti e completa.**

- Se a 215 togli 65, ottieni .....
- Da 75, per arrivare a 100, mancano .....
- La differenza tra 300 e 400 è .....
- Su 28 bambini, 15 sono non maschi: i maschi, quindi, sono .....

LA TABELLA DELLA SOTTRAZIONE

↘	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0										
1	1	0									
2	2	1	0								
3	3	2	1	0							
4	4	3	2	1	0						
5	5	4	3	2	1	0					
6	6	5	4	3	2	1	0				
7	7	6	5	4	3	2	1	0			
8	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
10	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Osserva la direzione della freccia, completa la tabella e rispondi.

- Hai potuto scrivere un numero in tutte le caselle? Sì / No
- Quali numeri hai scritto nella **colonna**? .....
- Quali numeri hai scritto nella **riga**? .....
- Quali coppie di numeri hanno dato come risultato 0?
  (0, 0) (1, 1) (.....) .....

Conclusioni

- La sottrazione si può eseguire solo quando il minuendo è maggiore o uguale al sottraendo.
- Se si sottrae 0 a un numero, quel numero non cambia.
- Quando il minuendo è uguale al sottraendo, il risultato è sempre 0.

5 – 1 = 4
4 – 1 = 3
3 – 1 = 2

Sottraendo 1 a un numero, si ottiene come risultato il numero precedente.

1 **Completa la tabella.**

– 1 →		– 0 →	
18		13	
26		37	
44		29	
38		63	

2 **Calcola e scrivi il risultato alle sottrazioni possibili.**

18 – 58 = ...
79 – 63 = ...
35 – 35 = ...
83 – 84 = ...
10 – 77 = ...
169 – 200 = ...
141 – 141 = ...
231 – 132 = ...
100 – 10 = ...
68 – 211 = ...

PROPRIETÀ INVARIANTIVA DELLA SOTTRAZIONE

Michela ha 25 pastelli, ne regala 15 ai suoi amici.
Quanti pastelli le restano?

Operazione: .....

Osserva come puoi facilitare il calcolo a mente.

$25 - 15 = 10$
$\downarrow +5 \quad \downarrow +5$
$30 - 20 = 10$

$25 - 15 = 10$
$\downarrow -5 \quad \downarrow -5$
$20 - 10 = 10$

Se si aggiunge o si toglie lo stesso numero sia al minuendo sia al sottraendo, il risultato non cambia. Questa caratteristica della sottrazione si chiama **proprietà invariantiva**.

- Il risultato è cambiato? (Sì) (No)

1 Usa la proprietà invariantiva e calcola.

$85 - 35 =$ $\downarrow -5 \quad \downarrow -5$ $80 - 30 =$	$67 - 27 =$ $\downarrow \quad \downarrow$ ..... = ...	$98 - 38 =$ $\downarrow \quad \downarrow$ ..... = ...	$205 - 105 =$ $\downarrow \quad \downarrow$ ..... = ...
$63 - 18 =$ $\downarrow +2 \quad \downarrow +2$ ..... = ...	$76 - 16 =$ $\downarrow -6 \quad \downarrow$ ..... = ...	$32 - 17 =$ $\downarrow \quad \downarrow +3$ ..... = ...	$59 - 14 =$ $\downarrow -4 \quad \downarrow$ ..... = ...

2 Tieni unito il minuendo, scomponi il sottraendo e calcola.

$95 - 24 = (95 - 20) - 4 = 71$
75

$83 - 35 = (83 - \text{.....}) - 5 = \text{.....}$
.....

$79 - 42 = (79 - \text{.....}) - 2 = \text{.....}$
.....

$94 - 76 = (94 - \text{.....}) - \text{.....} = \text{.....}$
.....

In una sottrazione, se si sostituisce al sottraendo la sua scomposizione il risultato non cambia.

Provo io! La sottrazione: calcolo mentale, pag. 129; Strategie per calcolare a mente, pag. 130

OPERAZIONI INVERSE

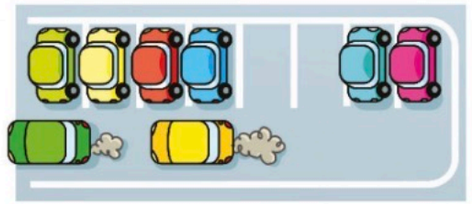
Leggi i problemi e calcola.

1 Nel parcheggio della scuola sono parcheggiate 6 auto. Ne arrivano altre 2.
Quante auto ci sono ora nel parcheggio?

Operazione: $6 + 2 = 8$

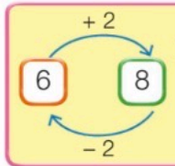
Risposta: .....

2 Nel parcheggio della scuola sono parcheggiate 8 auto. 2 vanno via.
Quante auto sono rimaste nel parcheggio?



Operazione: .....

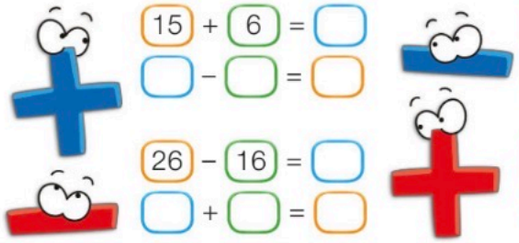
Risposta: .....



L'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse. **Operazione inversa** significa: operazione contraria.

3 Trasforma ogni addizione nella sottrazione corrispondente o viceversa.

$10 + 4 = 14$ $14 - 4 = 10$	$15 + 6 = \square$ $\square - \square = \square$	$20 + 11 = \square$ $\square - \square = \square$
$20 - 10 = \square$ $\square + \square = \square$	$26 - 16 = \square$ $\square + \square = \square$	$43 - 20 = \square$ $\square + \square = \square$



4 Trasforma ogni addizione in due sottrazioni diverse. Segui l'esempio.

$40 + 63 = 103 \rightarrow 103 - 40 = \text{.....} \rightarrow 103 - 63 = \text{.....}$
$52 + 34 = \text{.....} \rightarrow \text{.....} \rightarrow \text{.....}$
$65 + 44 = \text{.....} \rightarrow \text{.....} \rightarrow \text{.....}$

SOTTRAZIONI IN COLONNA

Sul traghetto partito dalla Calabria viaggiano 287 persone, tra passeggeri ed equipaggio. Arrivati al porto di Messina scendono i 253 passeggeri. Quante sono le persone dell'equipaggio che rimangono sul traghetto?

Operazione: 287 – 253 = ...

Quando i numeri da sottrarre rendono più difficile il calcolo, puoi eseguire l'operazione in colonna. Sottrai prima le **unità** poi, in ordine, le **decine** e le **centinaia**.

- Metti i numeri in colonna.

h	da	u	
2	8	7	–
2	5	3	=
	3	4	

- Esegui l'addizione: somma il risultato al sottraendo (**prova**).

h	da	u	
	3	4	+
2	5	3	=

- Nell'addizione, la somma è uguale al minuendo? Sì No
- Quale proprietà hai applicato? .....
- Addizione e sottrazione sono operazioni .....

Per verificare se la sottrazione è esatta, utilizziamo l'operazione inversa. Questa nuova operazione si chiama **prova**.

1 Esegui le sottrazioni e fai la prova.

h	da	u		h	da	u		h	da	u		h	da	u	
3	5	8	–				+	2	6	8	–				+
1	3	7	=				=	1	2	5	=				=

2 Scopri le cifre mancanti e completa.

da	u		da	u		da	u		h	da	u		h	da	u	
6	8	–	7		–			–	5		3	–	4	7	6	–
3		=		4	=	2	6	=		6		=		3		=
	5		3	1		5	3		2	2	2		1	4	2	

SOTTRAZIONI IN COLONNA CON IL CAMBIO

Osserva.

h	da	u	
3	~~4~~ 3	1 5	–
2	1	8	=
1	2	7	

Con un cambio

- Sottrai le unità: 5 – 8 non è possibile.
- Prendi in prestito 1 da e cambiala in 10 u che aggiungi alle 5 u.
- Sottrai le unità (15 – 8 = 7); scrivi 7 nella colonna delle u.
- Sottrai le decine: 4 è diventato 3 perché ha prestato 1 da → 3 – 1 = 2; scrivi 2 nella colonna delle da.
- Sottrai le centinaia (3 – 2 = 1); scrivi 1 nella colonna delle h.

h	da	u	
~~2~~ 1	~~5~~ 1 ~~6~~	1 3	–
1	8	5	=
1	7	8	

Con due cambi

- Sottrai le unità: 3 – 5 non è possibile.
- Prendi in prestito 1 da e cambiala in 10 u che aggiungi alle 3 u.
- Sottrai le unità (13 – 5 = 8); scrivi 8 nella colonna delle u.
- Sottrai le decine: 6 è diventato 5 perché ha prestato 1 da → 5 – 8 non è possibile.
- Prendi in prestito 1 h e cambialo in 10 da che aggiungi alle 5 da (15 – 8 = 7); scrivi 7 nella colonna delle da.
- Sottrai le centinaia: 3 è diventato 2 perché ha prestato 1 h → 2 – 1 = 1; scrivi 1 nella colonna delle h.

1 Esegui in colonna sul quaderno e verifica con la prova.

Con un cambio

465 – 356 = ...
308 – 128 = ...
137 – 85 = ...

870 – 642 = ...
806 – 226 = ...
611 – 61 = ...

308 – 128 = ...
204 – 183 = ...
365 – 272 = ...

Con due cambi

452 – 185 = ...
350 – 154 = ...
602 – 327 = ...

500 – 205 = ...
420 – 163 = ...
800 – 67 = ...

503 – 374 = ...
900 – 324 = ...
506 – 197 = ...

STIMARE IL RISULTATO

1 Osserva l'operazione ed esegui il procedimento. Poi rispondi.

327 + 584 =

Colora la casella a cui si avvicina ciascun numero.

↓

Somma (o sottrai) i numeri colorati.

↓

Scrivi la stima in tabella.

↓

Esegui l'operazione in colonna.

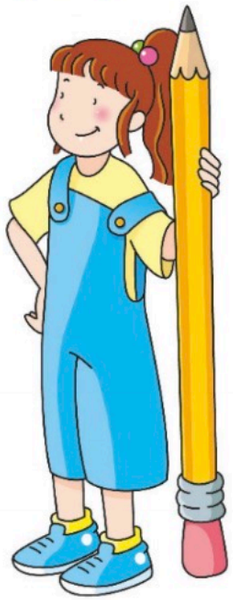
↓

Confronta il risultato con la tua stima.

327 (300 | 400) + 584 (500 | 600) = stima

Verifica

h	da	u	
3	2	7	+
5	8	4	=



715 (700 | 750) – 491 (450 | 500) = stima

Verifica

h	da	u	
			–
			=

• Le tue due stime sono vicine ai risultati?
Sì No

Stimare il risultato di un'operazione aiuta a evitare grossi errori di calcolo.

2 Segui il procedimento descritto sopra e completa.

238 (|) + 208 (|) = stima | verifica

676 (|) – 395 (|) = stima | verifica

516 (|) – 387 (|) = stima | verifica

HO IMPARATO

1 Associa gli addendi nel modo più conveniente e calcola. Segui l'esempio.

12 + 8 + 9 = (12 + 8) + 9 = 29
(12 + 8 = 20)

23 + 35 + 5 = ...
25 + 5 + 33 = ...
28 + 29 + 21 = ...

67 + 13 + 40 = ...
99 + 1 + 100 = ...
137 + 13 + 50 = ...

2 Applica la **proprietà dissociativa** e calcola. Segui l'esempio.

97 + 13 → 97 + 3 + 10 = ...
36 + 24 → ..... = ...
58 + 32 → ..... = ...

120 + 90 → ..... = ...
450 + 60 → ..... = ...
690 + 80 → ..... = ...

3 Tieni unito il minuendo, scomponi il sottraendo come negli esempi e calcola.

180 – 75 = (180 – 70) – 5 =
(180 – 70 = 110)

574 – 231 = (574 – 200) – 30 – 1 =
(574 – 200 = 374)

414 – 58 = ...
225 – 42 = ...
194 – 67 = ...

868 – 355 = ...
709 – 585 = ...
654 – 237 = ...

4 Applica la **proprietà invariantiva** e calcola. Segui l'esempio.

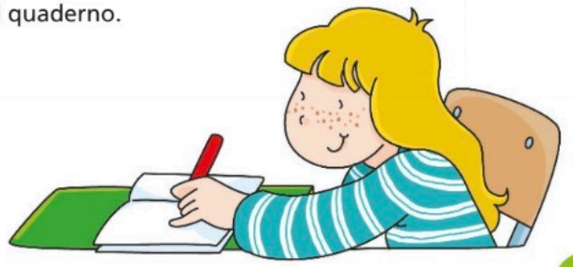
58 – 28 → (– 8) = ...
99 – 39 → (.....) = ...
74 – 54 → (.....) = ...

167 – 47 → (.....) = ...
916 – 516 → (.....) = ...
379 – 229 → (.....) = ...

88 – 33 → (.....) = ...
495 – 145 → (.....) = ...
929 – 124 → (.....) = ...

5 Scrivi la stima del risultato e verifica sul quaderno.

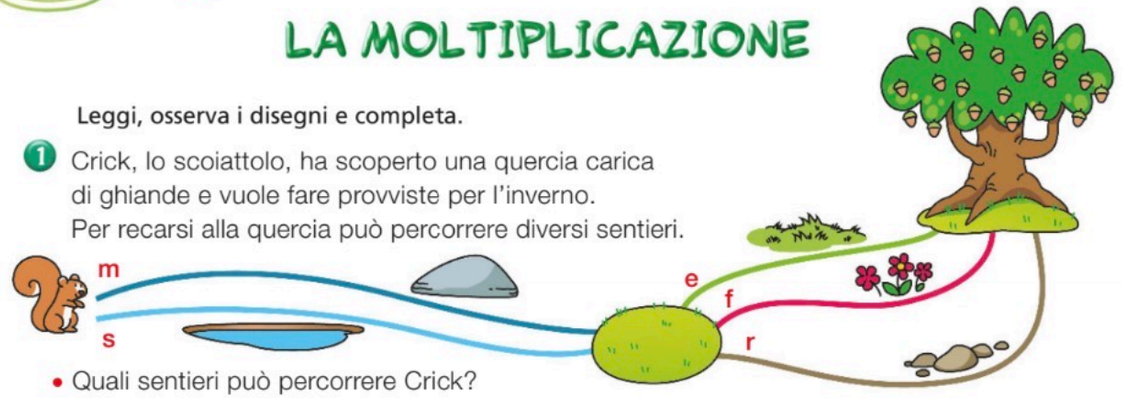
	stima	verifica
83 + 17 =		
79 + 231 =		
132 + 68 =		



LA MOLTIPLICAZIONE

Leggi, osserva i disegni e completa.

1 Crick, lo scoiattolo, ha scoperto una quercia carica di ghiande e vuole fare provviste per l'inverno. Per recarsi alla quercia può percorrere diversi sentieri.



- Quali sentieri può percorrere Crick?

Le coppie possibili sono:

(m, e) • (m, ...) • (m, ...)

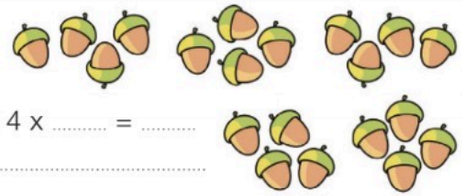
(s, e) • (s, ...) • (s, ...).

Sono possibili ..... coppie.

- Quante **combinazioni** hai formato in tabella? .....

	sentiero erboso (e)	sentiero fiorito (f)	sentiero roccioso (r)
sentiero del grande masso (m)	✗		
sentiero dello stagno (s)			

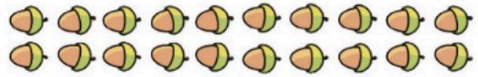
2 Crick fa 5 viaggi e ogni volta trasporta 4 ghiande. Quante ghiande porta in tutto nella sua tana?



Operazione: 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ... oppure 4 x ..... = ...

Risposta: .....

3 Nella sua tana, Crick schiera 10 ghiande su 2 righe: quante ghiande in tutto?



Operazione: 10 x ..... = ...

Risposta: .....

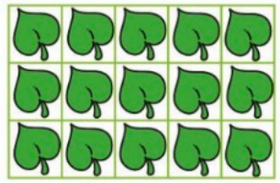
La **moltiplicazione** è l'operazione che serve per calcolare quanti elementi ci sono in tutto e quante combinazioni sono possibili.
Il segno della moltiplicazione è **x** (**per**). I **termini** della moltiplicazione sono:

6 (moltiplicando) x 3 (moltiplicatore) = 18 (prodotto)

(6 e 3: fattori)

SCHIERAMENTI

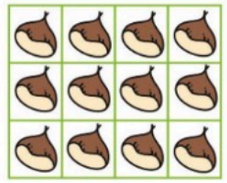
1 Osserva e completa: quanti elementi in tutto?



5 + 5 + 5 = 15

5 x 3 = ...

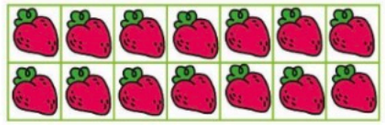
3 x 5 = ...



3 + 3 + 3 + 3 = 12

3 x 4 = ...

4 x 3 = ...

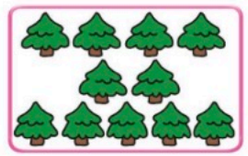


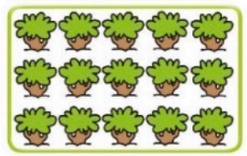
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ...

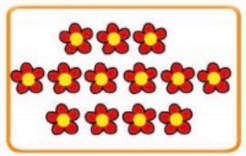
2 x 7 = ...

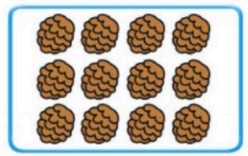
7 x 2 = ...

2 Scrivi le operazioni adatte per calcolare quanti sono gli elementi di ogni gruppo, poi rispondi con una ✗.









4 + 2 + 5 = ...

- Quando puoi usare l'**operatore +** per trovare il tutto?
  - ☐ Sempre.
  - ☐ Solo quando le parti sono tutte uguali.
- Quando puoi usare l'**operatore x** per trovare il tutto?
  - ☐ Sempre.
  - ☐ Solo quando le parti sono tutte uguali.

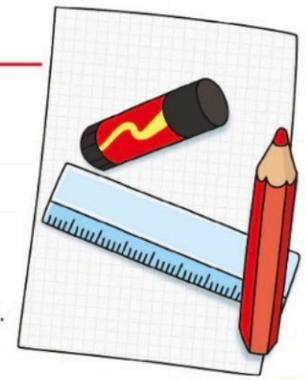
SPERIMENTA

Che cosa serve

• un foglio con i quadretti da 1 cm • matita, righello, colla

2 x 3 = ...

- Disegna un rettangolo lungo 3 quadretti e alto 2; ritaglialo e incollalo sul quaderno per rappresentare l'operazione data.
- Conta tutti i quadretti nel rettangolo e scrivi il risultato.



LA TABELLA DELLA MOLTIPLICAZIONE

fattori

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0											
1											
2											
3											
4						20					
5					20						
6											
7											
8											
9											
10											

fattori

Completa la tabella e rispondi.

- Hai potuto scrivere un numero in tutte le caselle? Sì / No
- Quale numero hai scritto nella **riga** e nella **colonna** dello 0? .....
- Quali numeri hai scritto nella **riga** e nella **colonna** dell'1?

.....

- Con quali coppie di fattori hai ottenuto il numero 20?

(....., ...) (....., ...)

- Che cosa noti? .....

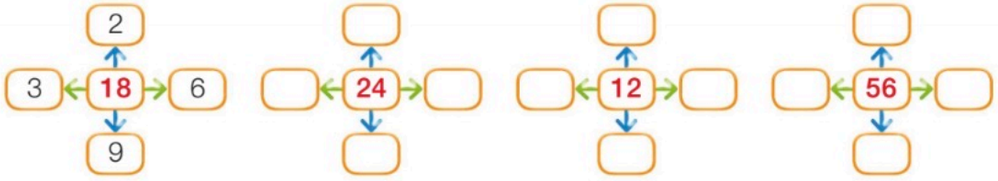
.....

Conclusioni

- È sempre possibile eseguire la moltiplicazione.
- Qualsiasi numero moltiplicato per 0 dà come risultato 0. Per questo motivo lo **0** è chiamato **elemento assorbente**.
- Qualsiasi numero moltiplicato per 1 non cambia, rimane se stesso. Per questo motivo l'**1** è chiamato **elemento neutro**.
- Nella moltiplicazione si può cambiare l'ordine dei fattori: il prodotto non cambia. Questa caratteristica si chiama **proprietà commutativa**.

Puoi utilizzare questa proprietà per memorizzare più facilmente tutte le tabelline.

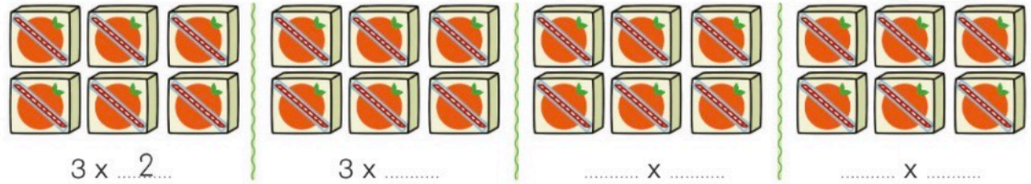
1 In ogni schema, scrivi tutte le coppie di fattori che danno i risultati al centro.



PROPRIETÀ DELLA MOLTIPLICAZIONE

Leggi, osserva e completa.

1 La mamma ha comprato 4 confezioni di succhi di frutta. Ogni confezione contiene 2 righe di 3 succhi ciascuna. Quanti succhi ha comprato in tutto?



3 x ..2.. 3 x .... x .... x .....

- Quante volte hai ripetuto 3 x 2 ? .....

→ Allora puoi scrivere: 3 x 2 x 4.

Per contare più velocemente, puoi fare:

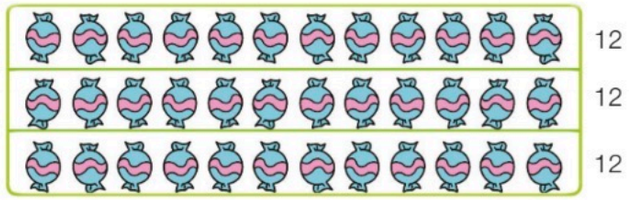
3 x 2 x 4 =

6 x 4 =

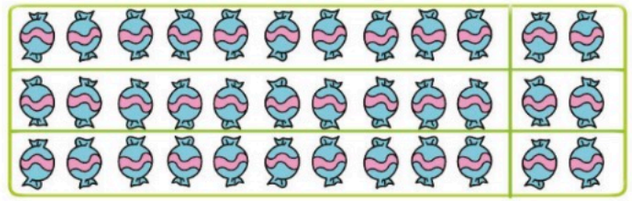
Hai sostituito a due fattori il loro prodotto. Questa caratteristica della moltiplicazione si chiama **proprietà associativa**.

2 La mamma ha acquistato anche 3 confezioni contenenti 12 caramelle ciascuna. Quante caramelle in tutto?

Operazione: 12 x 3 = ...



Per calcolare più velocemente puoi scomporre il primo fattore in decine e unità, moltiplicare ciascuna di esse per il secondo fattore e sommare i risultati ottenuti. Questa caratteristica della moltiplicazione si chiama **proprietà distributiva**.



12 x 3 =

(10 + 2) x 3 =

2 x 3 = 6 +

10 x 3 = 30

= 36

TAGLIO AL DIECI

1 Scomponi il primo fattore e calcola. Segui gli esempi.

13 x 5 =
10 3
10 x 5 = 50 + 3 x 5 = 15 = 65

18 x 2 =
10 8
10 x 2 = 20 + 8 x 2 = 16 = 36

24 x 4 =
10 10 4
10 x 4 = 40 + 10 x 4 = 40 + 4 x 4 = 16 = 96

35 x 2 =
....
..... + ... + ... + ...

2 Sul quaderno, rappresenta con i quadretti e calcola.

15 x 4 =
12 x 6 =
18 x 2 =

25 x 3 =
22 x 6 =
27 x 4 =

31 x 8 =
33 x 5 =
34 x 9 =

41 x 7 =
40 x 6 =
43 x 5 =

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 134, es. 1

MOLTIPLICAZIONI IN COLONNA

1 Martina ama molto colorare. Ha già consumato 2 scatole da 24 pennarelli ciascuna. Quanti pennarelli ha usato in tutto?

Operazione: 24 x 2 = ...

Quando i numeri da moltiplicare rendono più difficile il calcolo, puoi eseguire l'operazione in colonna.

da	u	
2	4	x
	2	=
4	8	

- Moltiplica prima le **unità** (4 u x 2 = 8 u); scrivi 8 nella colonna delle u.
- Moltiplica le **decine** (2 da x 2 = 4 da); scrivi 4 nella colonna delle da.

2 Se Martina avesse consumato 3 scatole, quanti pennarelli in tutto?

Operazione: 24 x 3 = ...

da	u	
1 2	4	x
	3	=
7	2	

- Moltiplica prima le **unità** (4 u x 3 = 12 u); scrivi 2 nella colonna delle u e riporta la decina nella colonna delle da.
- Moltiplica le **decine** (2 da x 3 = 6 da).
- Aggiungi la decina che hai riportato (6 da + 1 da = 7 da); scrivi 7 nella colonna delle da.

Con il moltiplicando a 3 cifre, il procedimento non cambia.

h	da	u	
1	3	2	x
		3	=
3	9	6	

2 u x 3 = **6 u**

3 da x 3 = ... **da**

1 h x 3 = ... **h**

h	da	u	
3	1 2	6	x
		2	=
6	5	2	

6 u x 2 = **12 u** → scrivi **2** e riporta **1 da**

2 da x 2 = ... **da**

+ 1 da riportata = **5 da**

3 h x 2 = ... **h**

3 Esegui in colonna sul quaderno.

Senza cambio

24 x 2 =
33 x 3 =
22 x 4 =
142 x 2 =
321 x 3 =
112 x 4 =

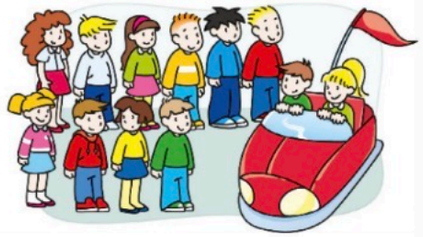
Con un cambio

35 x 2 =
46 x 3 =
24 x 4 =
215 x 3 =
162 x 2 =
314 x 3 =

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 134, es. 2-3

LA DIVISIONE

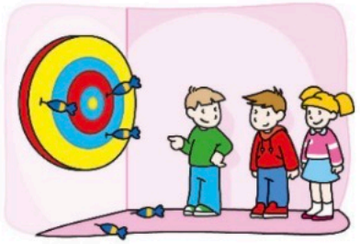
Leggi i problemi osservando le parole chiave e calcola.



1 Gianni e i suoi 11 amici stanno per salire sull'autoscontro. Ogni macchinina può contenere 2 persone, così i bambini formano gruppi di 2. Quante macchinine occuperanno?

Operazione: 12 : 2 = ...

Risposta: I bambini occuperanno .....



2 I 12 amici si recano al tiro a segno e si distribuiscono in parti uguali in 4 postazioni.
Quanti bambini vanno in ciascuna postazione?

Operazione: 12 : 4 = ...

Risposta: In ciascuna .....

La **divisione** è l'operazione che serve per trovare quanti gruppi si possono formare, cioè quante volte un numero è contenuto in un altro, e per dividere o distribuire una quantità in parti uguali.
Il segno della divisione è **:** (**diviso**).
I **termini** della divisione sono:

12 : 4 = 3 **resto 0**
↓ ↓ ↓
dividendo divisore quoto

3 **Osserva l'esempio e completa. Poi calcola sul quaderno seguendo la procedura suggerita.**

25 : 5 = ...

- Quante volte 5 sta nel 25?
  Conta per 5 fino a 25. → 5 - 10 - 15 - 20 - **25** stop!
- Quante volte hai contato? ..... volte → 25 : 5 = **5**

18 : 3 =	12 : 6 =	40 : 8 =	56 : 7 =	16 : 4 =	30 : 5 =
54 : 6 =	72 : 8 =	28 : 7 =	36 : 6 =	49 : 7 =	81 : 9 =

LA TABELLA DELLA DIVISIONE

divisore

dividendo :	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	?										
1		1									
2			1								
3				1							
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Completa la tabella e rispondi.

- Hai potuto scrivere un numero in tutte le caselle? Sì No
- Osserva la **colonna**: contiene risultati? Sì No
- Quali numeri hai scritto nella **riga**? .....
- Quali coppie di numeri hanno dato come risultato 1?

.....

.....

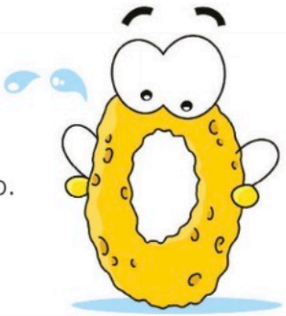
.....

- Osserva la colonna dell'1: che cosa noti? .....

.....

Conclusioni

- La divisione non è sempre possibile.
- Dividere per 0 è impossibile.
- Zero diviso per qualsiasi numero dà come risultato 0.
- Qualsiasi numero diviso per se stesso dà come risultato 1.
- Qualsiasi numero diviso per 1 non cambia, rimane se stesso. Per questo motivo l'**1** è chiamato **elemento neutro**.



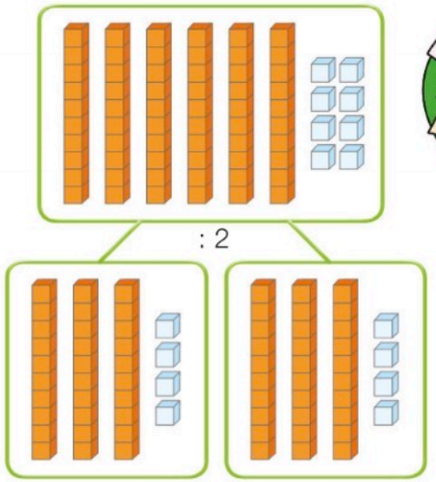
1 **Colora in il quadratino delle divisioni impossibili. Colora in il quadratino delle divisioni possibili e scrivi il risultato.**

0 : 3 = ... ☐	5 : 5 = ... ☐	0 : 0 = ... ☐
8 : 1 = ... ☐	8 : 4 = ... ☐	11 : 1 = ... ☐
7 : 7 = ... ☐	6 : 3 = ... ☐	0 : 14 = ... ☐
9 : 0 = ... ☐	6 : 6 = ... ☐	20 : 1 = ... ☐
5 : 1 = ... ☐	4 : 2 = ... ☐	25 : 5 = ... ☐
1 : 1 = ... ☐	6 : 1 = ... ☐	27 : 0 = ... ☐

DIVISIONI IN COLONNA SENZA RESTO

Luigi ha 68 francobolli da incollare su 2 pagine dell'album.
Quanti francobolli incollerà su ciascuna pagina?

Operazione: 68 : 2 = ...



da	u	: 2 =	da	u
6	8		3	4

6 da : 2 = 3 da

8 u : 2 = 4 u

x

6 8 : 2 = 3 4

(3 x 2) 6

0 8

(4 x 2) 8

0 resto

- Dividi per 2 le decine (6 : 2); il 2 nel 6 sta 3 volte, scrivi 3 al quoto.
- Verifica (3 x 2 = 6) ed esegui la sottrazione: il resto è 0.
- Trascrivi la cifra delle unità e dividila per 2 (8 : 2); il 2 nell'8 sta 4 volte, scrivi 4 al quoto.
- Verifica (4 x 2 = 8) ed esegui la sottrazione: il resto è 0.

Con il divisore maggiore della prima cifra del dividendo:

2 4 6 : 3 = 82

- 3 nel 2 non ci sta; considera due cifre (24).
- 3 nel 24 sta 8 volte, scrivi 8 al quoto, con resto 0.
- 3 nel 6 sta 2 volte, scrivi 2 al quoto, con resto 0.

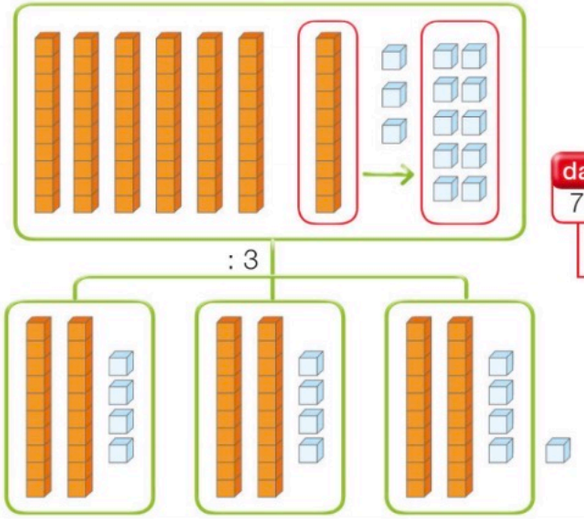
1 Esegui in colonna sul quaderno.

84 : 2 = ...	69 : 3 = ...	126 : 6 = ...	328 : 4 = ...
426 : 2 = ...	393 : 3 = ...	248 : 8 = ...	567 : 7 = ...

DIVISIONI IN COLONNA CON IL RESTO

Il papà ha regalato ai suoi 3 bambini 73 adesivi da dividersi in parti uguali. Quanti adesivi riceverà ciascun bambino?

Operazione: 73 : 3 = ...



da	u	: 3 =	da	u
7	3		2	4

7 da : 3 = 2 da (in ogni gruppo)

resto 1 da che si cambia in 10 u

13 u : 3 = 4 u (in ogni gruppo)

resto 1 u

x

7 3 : 3 = 2 4

– 6

1 3

– 1 2

0 1 resto

- Dividi per 3 le decine (7 : 3); il 3 nel 7 sta 2 volte, scrivi 2 al risultato.
- Verifica (2 x 3 = 6); esegui la sottrazione (7 – 6 = 1 da di resto).
- Trascrivi la cifra 3 delle **u** accanto al resto delle **da**: ottieni 13 e dividilo per 3 (13 : 3); il 3 nel 13 sta 4 volte, scrivi 4 al risultato.
- Verifica (3 x 4 = 12); esegui la sottrazione (13 – 12 = 1 di resto).

1 Esegui in colonna sul quaderno.

57 : 2 = ...	69 : 5 = ...	82 : 3 = ...	97 : 6 = ...
273 : 2 = ...	568 : 5 = ...	304 : 2 = ...	847 : 7 = ...
312 : 4 = ...	648 : 9 = ...	425 : 8 = ...	292 : 4 = ...

OPERAZIONI INVERSE

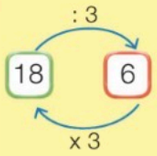
Leggi i problemi e calcola.

1 L'insegnante distribuisce 18 vasetti di tempere in parti uguali a 3 gruppi di bambini.
Quanti vasetti dà a ciascun gruppo?

Operazione: 18 : 3 = ...

2 Finito il lavoro, l'insegnante raccoglie i vasetti di ciascun gruppo.
Quanti vasetti raccoglie in tutto?

Operazione: 6 x 3 = ...



Divisione e moltiplicazione sono **operazioni inverse**.
La moltiplicazione può essere usata come **prova** della divisione.
Osserva.

Senza resto

20 : 4 = 5 prova 5 x 4 = 20

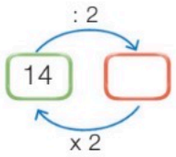
quoto x divisore = dividendo

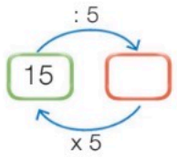
Con il resto

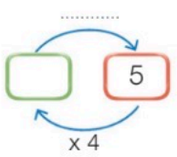
21 : 4 = 5 resto 1 prova 5 x 4 = 20 + 1 = 21

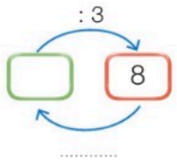
quoziente x divisore = risultato + resto = dividendo

3 Completa.









4 Esegui sul quaderno con la prova.

32 : 8 = ...	36 : 6 = ...	18 : 4 = ...	58 : 6 = ...
21 : 7 = ...	40 : 5 = ...	31 : 3 = ...	47 : 9 = ...

Provo io! Divisioni, pag. 136, es. 1

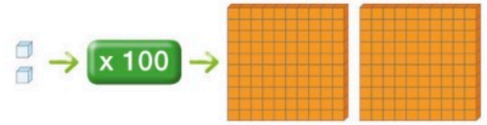
MOLTIPLICARE E DIVIDERE PER 10, 100, 1 000

1 Osserva le trasformazioni e completa.

2 x 10 = ...

k	h	da	u
			2
		2	0

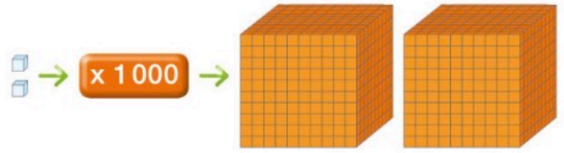
x 10



2 x 100 = ...

k	h	da	u
			2
	2	0	0

x 100



2 x 1 000 = ...

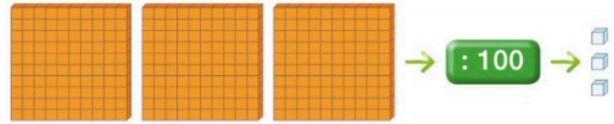
k	h	da	u
			2
2	0	0	0

x 1 000

30 : 10 = ...

k	h	da	u
		3	0
			3

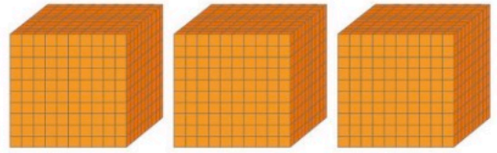
: 10



300 : 100 = ...

k	h	da	u
	3	0	0
			3

: 100



3000 : 1000 = ...

Moltiplicare o dividere per 10, 100, 1 000 significa aumentare o diminuire di 10, 100, 1 000 volte il valore di un numero. Per ottenere il risultato basta aggiungere 1, 2, 3 zeri alla destra del moltiplicando o toglierli dal dividendo.

Provo io! Moltiplicazioni, pag. 134, es. 4; Divisioni, pag. 136, es. 4

1 Scrivi il fattore mancante.

3 x ..... = 18	6 x ..... = 54	4 x ..... = 32	8 x ..... = 64	9 x ..... = 27
..... x 5 = 20	..... x 8 = 16	..... x 7 = 0	..... x 9 = 81	..... x 1 = 10
..... x ..... = 18	..... x ..... = 24	..... x ..... = 45	..... x ..... = 20	..... x ..... = 48

2 Scomponi il primo fattore come nell'esempio e calcola in riga.

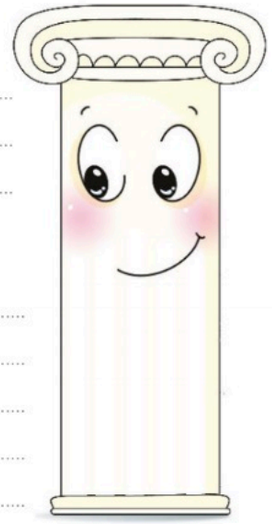
24 x 2 = ...	15 x 3 = ...	32 x 4 = ...	43 x 5 = ...
20 4	....	....	....
123 x 2 = ...	214 x 2 = ...	312 x 3 = ...	431 x 2 = ...
....	....	....	....

3 Esegui in colonna sul quaderno.

37 x 4 = ...	124 x 2 = ...	137 x 3 = ...	29 x 8 = ...
12 x 6 = ...	232 x 4 = ...	315 x 5 = ...	58 x 5 = ...
40 x 7 = ...	113 x 6 = ...	406 x 3 = ...	64 x 6 = ...

4 Completa.

20 : 5 = ...	48 : 6 = ...
63 : 7 = ...	14 : 2 = ...
54 : 9 = ...	49 : 7 = ...



5 Esegui in colonna sul quaderno.

86 : 2 = ...	234 : 2 = ...
39 : 3 = ...	345 : 3 = ...
55 : 5 = ...	524 : 4 = ...
78 : 7 = ...	760 : 5 = ...
87 : 4 = ...	852 : 6 = ...

6 Calcola a mente.

18 x 10 = ...

36 x ..... = 360

120 : 10 = ...

1500 : ..... = 150

45 x 100 = ...

..... x 100 = 2400

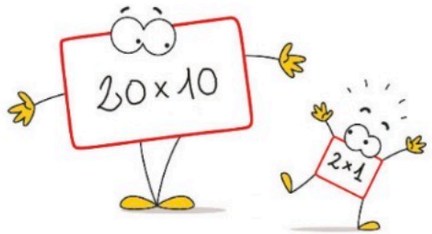
2300 : 100 = ...

..... : 100 = 12

4 x 1000 = ...

9000 : ..... = 9

Segna con una ✗ la risposta esatta.



1 Quale tra queste operazioni dà un risultato maggiore?

☐ 125 + 35 ☐ 240 – 100 ☐ 15 x 6

2 Giovanna ha sbagliato alcune operazioni. Quali?

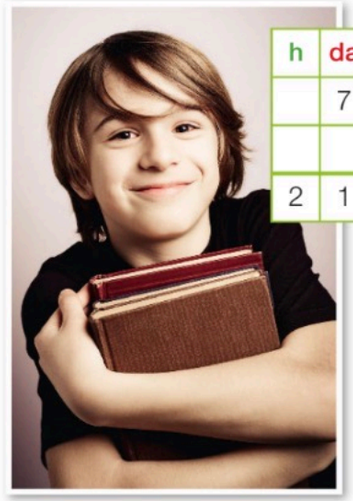
25 x 2 = 50 | 145 – 12 = 132 | 80 : 2 = 4 | 65 + 35 = 100

☐ Moltiplicazione e sottrazione.
☐ Divisione e sottrazione.
☐ Divisione e addizione.

3 Quale tra queste uguaglianze è corretta?

☐ 50 x 2 = 100 : 50 ☐ 400 : 10 = 100 – 40 ☐ 30 x 3 = 45 + 45

4 Scopri perché Marco ha sbagliato queste operazioni.



h	da	u		h	da	u	
	7	6	x	2	7	9	+
		3	=		3	6	=
2	1	8		2	1	5	

☐ Non ha incolonnato esattamente i numeri.
☐ Non ha calcolato il riporto.
☐ Non sa le tabelline.

5 Stima il risultato delle operazioni senza calcolare. A quale numero si avvicina?

145 + 253 =	☐ 350	☐ 400	☐ 450
539 – 129 =	☐ 500	☐ 430	☐ 400
25 x 5 =	☐ 100	☐ 120	☐ 140
125 : 5 =	☐ 20	☐ 50	☐ 10

6 Quale operazione dà un risultato maggiore di quella data?

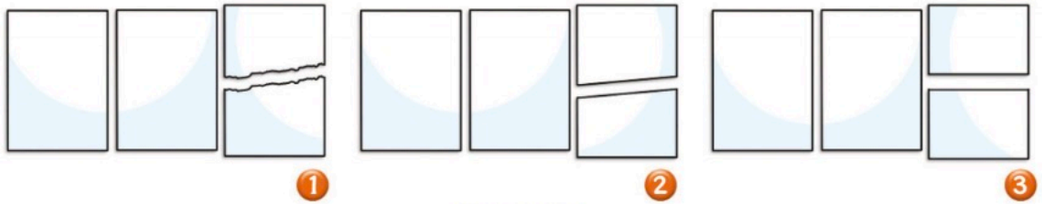
25 x 5 < ☐ 200 : 10 ☐ 75 x 2 ☐ 145 – 40

CHE COSA SO GIÀ

FRAZIONARE

Marco e Lucia hanno a disposizione 3 fogli per fare dei lavoretti. Decidono di dividerli tra loro in parti uguali: perciò, ciascuno prende un foglio intero; ma poi… Che cosa fare del terzo foglio?

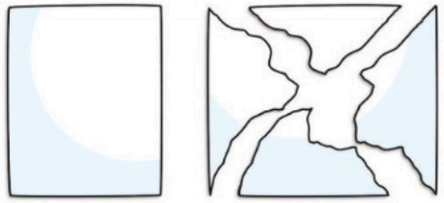
1 Segna con una ✗ la soluzione corretta e completa.



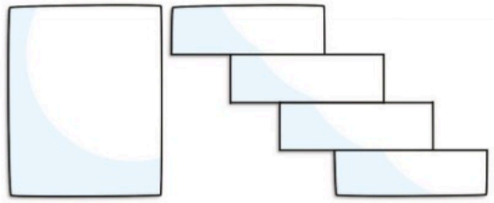
• La soluzione corretta è la numero: (1) (2) (3)

perché il foglio è stato:
- ☐ strappato in due parti diverse.
- ☐ tagliato in due parti diverse.
- ☐ diviso in due metà.

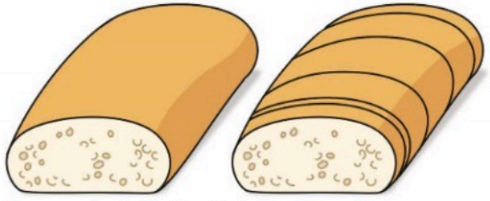
2 Osserva e colora il completamento esatto delle frasi.



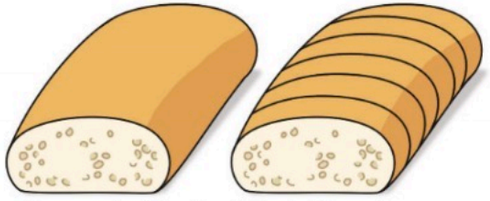
La pagina è stata strappata in 4 parti (uguali | non uguali).



La pagina è stata divisa in 4 parti (uguali | non uguali).



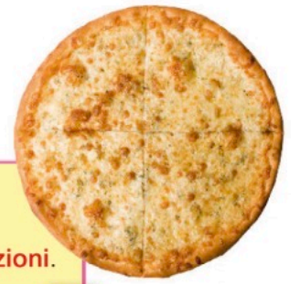
Il pane è stato tagliato in 6 parti (uguali | non uguali).



Il pane è stato tagliato in 6 parti (uguali | non uguali).

L'INTERO E L'UNITÀ FRAZIONARIA

1 Osserva e rispondi.



• In quante parti è stata divisa la pizza? .....

• Le parti sono tutte uguali? .....

Dividere in parti uguali si dice **frazionare**.
L'**intero** è la figura o l'elemento da frazionare.
Le parti uguali in cui l'intero viene diviso si chiamano **frazioni**.
Ogni frazione rappresenta l'**unità frazionaria**.

Come puoi rappresentare con i numeri 1 parte di pizza su 4?

uno su quattro $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$ → numeratore → indica il numero delle parti considerate

$\frac{1}{4}$ → linea di frazione → indica che un intero è stato frazionato

$\frac{1}{4}$ → denominatore → indica il numero delle parti in cui è stato diviso l'intero e dà il nome alla frazione

$\frac{1}{4}$ si legge $\frac{\text{un}}{\text{quarto}}$

Il numero del denominatore deve essere letto come un numero ordinale (un mezzo, un terzo, un quarto ecc.).

2 Collega.

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$

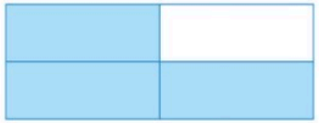
$\frac{\text{un}}{\text{mezzo}}$ $\frac{\text{un}}{\text{terzo}}$ $\frac{\text{un}}{\text{quarto}}$

L'unità frazionaria ha sempre 1 al numeratore.

Provo io! Frazioni, pag. 137, es. 1-2

FRAZIONI

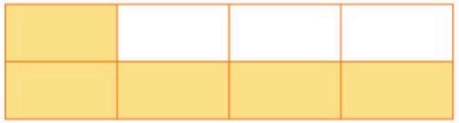
1 Osserva e completa.



- In quante parti è stato diviso l'intero?

  Sono state colorate ..... parti su .....

  cioè $\frac{3}{4}$ (tre/quarti) dell'intero.



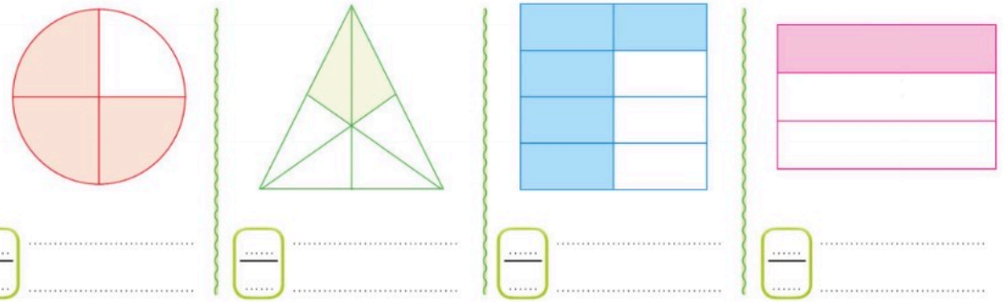
- In quante parti è stato diviso l'intero?

  Sono state colorate ..... parti su .....

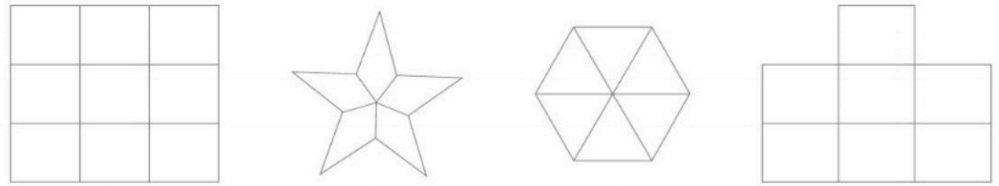
  cioè ____ (cinque/ottavi) dell'intero.

Una frazione può indicare più di una parte dell'intero.

2 Scrivi in cifre e in parola le frazioni corrispondenti alla parte colorata in ciascun intero.



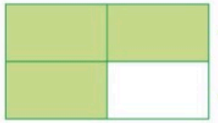
3 In ogni figura, colora la parte indicata da ciascuna frazione.



$\frac{4}{9}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{1}{7}$

FRAZIONI COMPLEMENTARI

Giulia vuole terminare di colorare lo sfondo su cui incollerà delle figure. Osserva.



→ parte colorata $\frac{3}{4}$

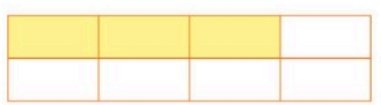
→ parte non colorata $\frac{1}{4}$

Se unisci le due frazioni ottieni l'intero.

$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4}$ cioè 1 intero = 1 u

$\frac{1}{4}$ è la **frazione complementare** di $\frac{3}{4}$ perché serve a completare l'intero o unità intera (1 u).

1 Scrivi la parte corrispondente alla parte colorata. Poi aggiungi la parte complementare, cioè quella che manca per completare l'intero.



parte colorata $\frac{3}{8}$

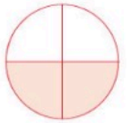
parte non colorata $\frac{5}{8}$

$\frac{8}{8}$ intero

parte colorata ____

parte non colorata ____

____ intero



parte colorata ____

parte non colorata ____

____ intero

parte colorata ____

parte non colorata ____

____ intero

parte colorata ____

parte non colorata ____

____ intero

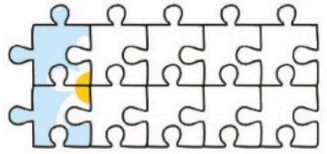
parte colorata ____

parte non colorata ____

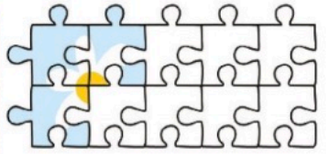
____ intero

FRAZIONI E NUMERI DECIMALI

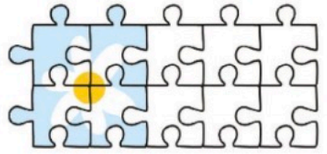
Il nonno ha regalato a ciascuno dei suoi tre nipoti lo stesso tipo di minipuzzle.
Ogni bambino ha iniziato a costruire il puzzle unendo alcune tessere.



- In quante tessere è diviso questo pezzo di puzzle? .....
- Quale frazione di puzzle ha costruito Leo? ....



- In quante tessere è diviso questo pezzo di puzzle? .....
- Quale frazione di puzzle ha costruito Katia? ....



- In quante tessere è diviso questo pezzo di puzzle? .....
- Quale frazione di puzzle ha costruito Tony? ....

$\frac{2}{10}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{4}{10}$ sono **frazioni decimali** perché l'intero è stato diviso in dieci parti uguali.

Le frazioni decimali si possono scrivere anche sotto forma di **numeri con la virgola**. Osserva.

Leo ha costruito:	0 puzzle interi (**u**)	e	2 decimi (**d**)
Si può scrivere:	0 **unità**	e	2 **decimi**
	0 **u**, 2 **d**		
	0,2		

La virgola separa la parte intera dalla parte decimale: a sinistra della virgola sono posizionate le **unità** e a destra ci sono i **decimi**.

- Katia ha costruito $\frac{3}{10}$ di puzzle cioè **0 u** e ..... **d** = 0,.....
- Tony ha costruito ..... di puzzle cioè ..... e ..... = ...

1 Collega ogni frazione al numero decimale corrispondente.

$\frac{1}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{9}{10}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{6}{10}$

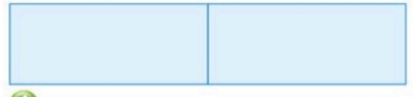
0,5 0,1 0,7 0,8 0,9 0,4 0,6 0,3 0,2

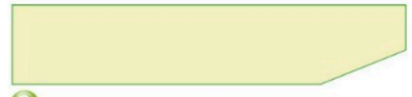
Provo io! Frazioni decimali, pag. 139

HO IMPARATO

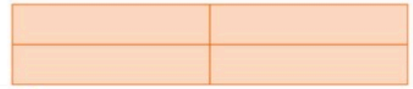
Segna con una ✗ la risposta esatta.

1 Quali figure sono state frazionate?


A


B

C

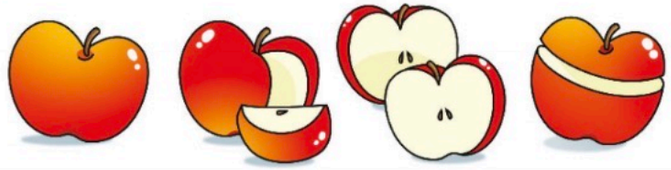

D

- ☐ A - B
- ☐ B - C
- ☐ A - D
- ☐ B - D

2 I termini della frazione sono:

- ☐ numeratore • linea di frazione • intero.
- ☐ una parte • linea di frazione • intero.
- ☐ numeratore • linea di frazione • denominatore.
- ☐ unità frazionaria • linea di frazione • denominatore.

3 Quale disegno rappresenta l'**unità frazionaria**?



- ☐ La mela intera.
- ☐ Lo spicchio di mela.
- ☐ Una delle parti uguali in cui è stata divisa la mela.
- ☐ Una parte della mela.

4 Quale frazione non è stata colorata?

☐ $\frac{3}{10}$ ☐ $\frac{7}{10}$ ☐ $\frac{3}{7}$ ☐ $\frac{5}{10}$

5 Quale coppia è formata da **frazioni complementari**?

☐ $\frac{7}{8}+\frac{8}{7}$ ☐ $\frac{2}{5}+\frac{3}{5}$ ☐ $\frac{1}{3}+\frac{3}{3}$

6 Qual è la **frazione decimale**?

☐ $\frac{10}{7}$ ☐ $\frac{5}{20}$ ☐ $\frac{8}{10}$

7 Luca, Giada e Susy hanno ciascuno una tavoletta uguale di cioccolato. Leggi che cosa dicono. Chi ha mangiato la stessa quantità di cioccolato?

- Luca: – Io ho mangiato i $\frac{7}{10}$ della tavoletta.
- Giada: – Io ho divorato i $\frac{3}{7}$ della tavoletta.
- Susy: – Io ho gustato lo 0,7 della mia tavoletta.

- ☐ Luca e Giada.
- ☐ Giada e Susy.
- ☐ Luca e Susy.

CHE COSA SO GIÀ

UN PROBLEMA

1 Claudia ha ricevuto questa e-mail da Francesca e Luca. Leggila anche tu!

Ciao, Claudia!
Oggi è il 12 ottobre e tra un paio di settimane sarà Halloween.
Stiamo pensando di organizzare una festa in maschera a casa di Luca per il 31 ottobre alle 17.
Ognuno di noi porterà qualcosa da mangiare: io penserò alle bibite, tu potresti preparare i panini e le pizzette. Saremo in 9: occorreranno 2 panini per ciascuno e 36 pizzette in totale.
Ceneremo a lume di candela: Luca ha già comperato 15 lumini a forma di zucca, 18 a forma di ragno e 5 a forma di fantasma.
Vedrai… sarà stupendo!
Ti aspettiamo! A presto!

Francesca e Luca

2 Ora rispondi eseguendo le operazioni dove è necessario e colorando i quadratini come indicato:
- in giallo se per rispondere occorre un'operazione aritmetica;
- in verde se la risposta è nel testo;
- in rosa se non puoi rispondere.

- ☐ A che ora si terrà la festa? .....
- ☐ Quanti anni ha Claudia? .....
- ☐ Dove abita Luca? .....
- ☐ Quanti giorni mancano alla festa? .....
- ☐ Quanti lumini in tutto? .....
- ☐ Quante persone parteciperanno alla festa? .....
- ☐ Chi deve preparare i panini? .....
- ☐ Quanti panini bisogna preparare? .....
- ☐ Quante pizzette ci saranno per ogni invitato? .....
- ☐ Dove si terrà la festa? .....

CAPIRE IL TESTO E LA DOMANDA

Per risolvere un problema occorre capire il testo e la domanda, poi immaginare la situazione. Osserva.

L'insegnante di 3ª A deve fotocopiare 3 schede per ciascuno dei suoi 23 alunni.

Dati: • Ci sono 23 alunni. • La classe è la 3ª A. • Ogni alunno avrà 3 schede.

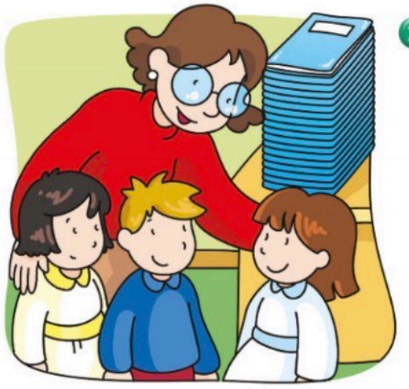
Qual è la domanda possibile?
- Quanti alunni in tutto? no → Il numero è già scritto nel testo.
- Quante fotocopie deve fare in tutto? sì → L'insegnante deve sapere quante fotocopie fare.

La domanda corretta contiene le parole chiave che servono per risolvere il problema.

Colora il quadratino accanto ai dati necessari per risolvere il problema.
Scrivi sì accanto alla domanda possibile, no accanto a quella impossibile.

1 Il libro di lettura è composto da 125 pagine.
Ne sono state lette già 66.
- ☐ Il libro ha 125 pagine
- ☐ Le pagine lette sono 66.
- ☐ Il libro è quello di lettura.

• Qual è la domanda possibile?
- a Quante pagine restano da leggere? .....
- b Quante pagine sono state lette oggi? .....



2 La maestra dà a 3 bambini 18 quaderni di matematica da distribuire ai compagni.
- ☐ I quaderni sono quelli di matematica.
- ☐ I quaderni sono 18.
- ☐ 3 bambini distribuiscono i quaderni.

• Qual è la domanda possibile?
- a Quanti quaderni distribuirà ogni bambino? .....
- b Quanti bambini ci sono nella classe? .....

Provo io! Capire il testo dei problemi, pag. 140; Problemi, pag. 143, es. 11-14

IL TESTO ADATTO

Scrivi un testo adatto a ciascuna domanda e risolvi sul quaderno.

1 Quanti giocattoli ci sono in tutto nel cesto?

.....

.....

.....

.....

2 Quanti euro restano nel borsellino?

.....

.....

.....

.....

Leggi la domanda e scrivi il testo del problema sul quaderno.

3 Quanti bambini mangiano in mensa?

4 Quanti libri su ogni ripiano?

5 **Quali fra questi problemi si risolvono con l'operazione data? Segnali con una ✗ e risolvili sul quaderno.**

12 + 7

☐ **a** In un acquario nuotano 12 pesci arcobaleno e 7 pesci rossi. Quanti pesci ci sono nell'acquario?

☐ **b** In un parcheggio sono parcheggiate 12 auto e 7 moto. Quante auto ci sono in più?

☐ **c** Una settimana è formata da 7 giorni. Quanti giorni ci sono in 12 settimane?

☐ **d** Un venditore di palloncini ha gonfiato 12 palloncini rossi, poi altri 7 di vari colori. Quanti palloncini ha gonfiato in tutto?

6 **Scrivi sul quaderno un testo adatto per ciascuna operazione.** **a** 12 – 7 **b** 12 x 7

ANALIZZARE I DATI

Nel testo di un problema ci sono molte informazioni; tra esse bisogna scegliere i dati utili per scrivere l'operazione e risolvere il problema.

Leggi il testo dei problemi e completa.

1 Andrea ha speso € 8 per comperare un libro di 56 pagine. Nel portafoglio aveva € 25. Quanti euro gli restano?

Devi trovare: .....

Immagina e riordina le informazioni.

Dati

- euro posseduti .....
- euro spesi .....
- numero di pagine *inutile*

Con il diagramma

euro posseduti .... euro spesi

..... euro rimasti

Operazione: ..... **Risposta:** .....

2 In un allevamento, devono ancora schiudersi 38 uova. Sono già nati 75 pulcini, 29 anatroccoli e 16 tacchini. Quanti piccoli sono nati in tutto?

- **Devi trovare:** .....
- Immagina e riordina le informazioni.

Dati

- ....
- ....
- ....
- ....

Con il diagramma

....

.....

Operazione: ..... **Risposta:** .....

3 **Risolvi sul quaderno con il diagramma.**

Su un pullman di 55 posti, per la gita al Parco della Preistoria, salgono 39 bambini, 4 maestre e 2 autisti. Quante persone in tutto?

Provo io! Problemi, pag. 143, es. 1-8

DATI MANCANTI E NASCOSTI

Per risolvere un problema, occorre che nel testo siano presenti tutte le informazioni necessarie.

1 **Leggi il testo del problema e completa.**

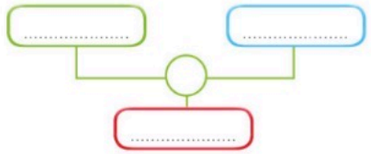
La signora Valeria prepara 3 panini per ciascuno dei suoi figli che devono andare in gita. Quanti panini deve preparare?

- Devi trovare: .....
- Immagina il **dato mancante** e riordina le informazioni.

Dati

- panini .....
- figli .....

Con il diagramma



Operazione: ..... **Risposta**: .....

Inventa il dato mancante e risolvi sul quaderno.

2 In un'aiuola del parco erano fioriti 38 tulipani gialli e alcuni rossi. Quanti tulipani rossi in più?

Dato mancante: .....

3 Mario mette in alcune fioriere 43 bulbi di ciclamini e molti bulbi di narcisi. Quanti bulbi ha interrato in tutto?

Dato mancante: .....

In alcuni problemi, uno o più **dati** sono **nascosti** da parole come *decine*, *dozzine*, *settimana* ecc. che bisogna scoprire. In altri, è l'**operazione** a essere **nascosta** in parole come *doppio*, *metà*, *triplo* ecc. Per trovare la soluzione è necessario trasformare queste parole in dati numerici o in operatori.

Scopri il dato nascosto e risolvi sul quaderno.

4 Il pasticciere usa 2 dozzine di uova per delle torte alla crema. Quante uova usa complessivamente?

Dato nascosto: .....

5 Michele ha trascorso il mese di agosto al mare con i nonni e una settimana con i suoi genitori. Quanti giorni ha trascorso al mare Michele?

Dato nascosto: .....

L'IDEA GIUSTA

Sottolinea le parole chiave nella domanda, colora l'azione adatta, completa la spiegazione e calcola.

1 Giovanna ha un sacchetto con 50 caramelle, Marina ne porta altre 45. Quante caramelle hanno in tutto?

unire | aggiungere

- Devo ..... le caramelle di Marina a quelle di Giovanna.

Operazione: 50 + 45 = ...

2 Andrea e Ilaria raccolgono 230 castagne. Ne danno 80 alla nonna per il castagnaccio. Quante castagne rimangono ai bambini?

togliere | separare | confrontare

- Devo .....

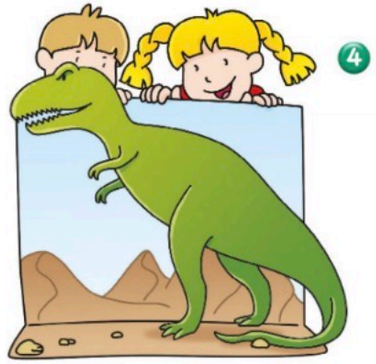
Operazione: .....

3 La nonna ha due sacchetti di biscotti. Il primo contiene 30 biscotti, il secondo ne contiene il doppio. Quanti biscotti ci sono nel secondo sacchetto?

ripetere | combinare

- Devo ..... il numero dei biscotti per .....

Operazione: .....



4 I 60 alunni delle classi terze vanno in visita al Museo di Storia Naturale. Davanti al diorama dei dinosauri possono sostare solo 10 bambini alla volta. In quanti turni tutti i bambini potranno osservare il diorama?

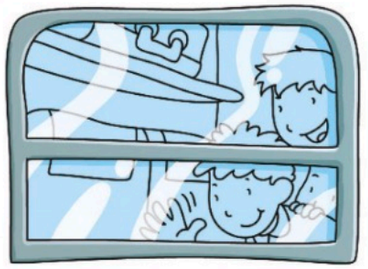
formare gruppi | distribuire

- Devo ..... di ..... bambini alla volta.

Operazione: .....

Provo io! Parole chiave e segno delle operazioni, pag. 141; L'azione giusta, pag. 142

PROBLEMI BUCATI



Completa i testi con gli elementi adatti e risolvi.

1 persone | carrozza | comitiva | treno | sedili

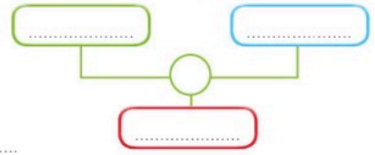
Su una ..... del ..... i posti a sedere sono 60. È salita una ..... di 25 .....

Quanti ..... sono rimasti liberi?

Dati

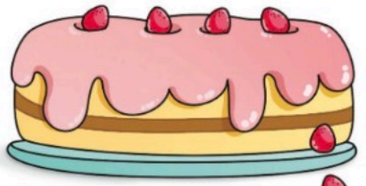
- .....
- .....

Con il diagramma



Devi trovare: .....

Operazione: ..... **Risposta:** .....



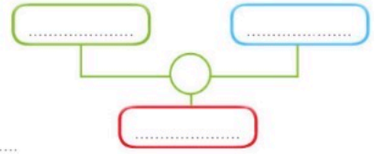
2 6 | 120

Il pasticciere usa ..... fragoline di bosco per decorare ..... torte. Quante fragoline mette su ogni torta?

Dati

- .....
- .....

Con il diagramma



Devi trovare: .....

Operazione: ..... **Risposta:** .....

3 **Completa il testo, poi esegui sul quaderno.**

pagine | 165 | 5 | libro | restano | 87

Giacomo sta leggendo un ..... di ..... pagine.

Ha letto ..... pagine in ..... giorni.

Quante ..... gli ..... da leggere?

Provo io! Problemi con gli euro, pag. 144

PROBLEMI A CATENA

I problemi seguenti sono formati da due parti e presentano fatti che avvengono in successione. Il risultato della prima operazione serve per risolvere la seconda parte del problema.

Leggi il testo dei problemi e completa. Fai attenzione: nel problema numero 2 la prima domanda è nascosta.

1 Nel salone della scuola verrà rappresentato uno spettacolo teatrale. Occorrono 58 sedie per gli alunni di 3ª e 65 per gli alunni di 4ª. Quante sedie occorrono in tutto?

Nel salone erano già state predisposte 100 sedie. Quante sedie mancano?

Dati

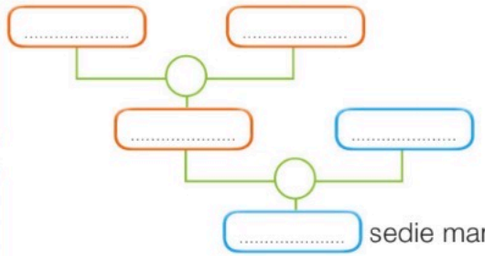
- n. di sedie per gli alunni di 3ª: .....
- n. di sedie per gli alunni di 4ª: .....

Devi trovare: .....

- n. totale delle sedie: .....
- n. di sedie predisposte: .....

Devi trovare: .....

Con il diagramma



..... sedie mancanti

2 Silvia ha 3 scatolette che contengono 25 perle colorate ciascuna. ?

Usa tutte le perle per confezionare 5 collane da regalare alle sue amiche. Da quante perle sarà composta ogni collana?

Dati

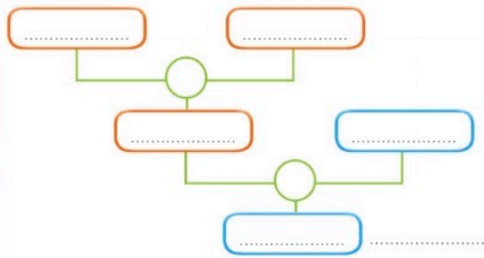
- n. ..... : .....
- n. ..... : .....

Devi trovare: .....

- n. ..... : .....
- n. ..... : .....

Devi trovare: .....

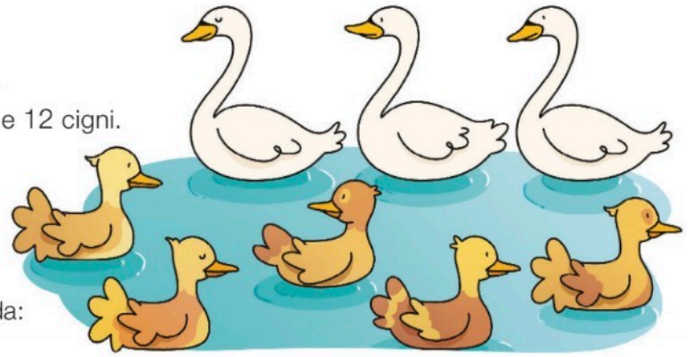
Con il diagramma



Provo io! Problemi, pag. 143, es. 9-10

HO IMPARATO

Segna con una ✗ la risposta esatta.



1 In un laghetto nuotano 55 anatre e 12 cigni.
La **domanda** adatta al testo è:

- ☐ Quante anatre in tutto?
- ☐ Quanti cigni in tutto?
- ☐ Quanti cigni in meno?

2 Scegli il **testo** adatto alla domanda:
Quante uova in tutto?

- ☐ Su un albero ci sono 4 nidi. In ogni nido sono state deposte 3 uova.
- ☐ Su un albero c'è un nido con 4 uova. 3 uova si sono schiuse.
- ☐ Su un albero ci sono 4 nidi. In uno di essi sono state deposte 3 uova.

3 La nonna dà in parti uguali la somma di 100 euro ai suoi due nipotini.
Quanti euro riceveranno a testa?
Qual è l'**operazione** che risolve il problema?

☐ 100 + 2 ☐ 100 x 2 ☐ 100 : 2

4 Allo zoo Lorenzo conta 24 zampe di giraffe. Quante giraffe ci sono nel recinto?
Il **dato nascosto** che serve a risolvere il problema è:

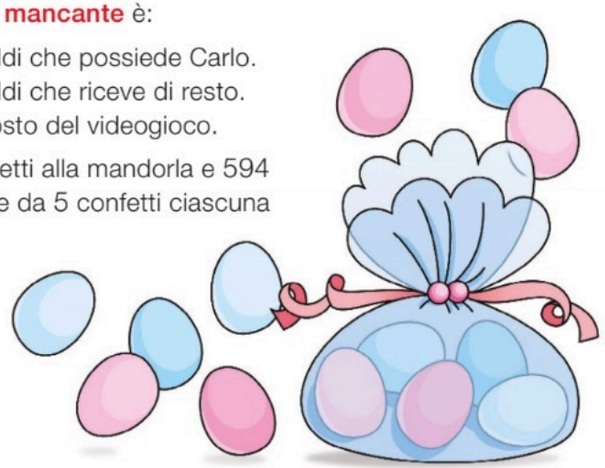
- ☐ il numero delle giraffe.
- ☐ il numero totale delle zampe.
- ☐ il numero delle zampe di ogni giraffa.

5 Carlo ha 130 euro nel salvadanaio. Li usa per comperare un videogioco. Quanto riceve di resto?
Il **dato mancante** è:

- ☐ i soldi che possiede Carlo.
- ☐ i soldi che riceve di resto.
- ☐ il costo del videogioco.

6 In una confetteria si mescolano 351 confetti alla mandorla e 594 confetti al cioccolato. Quante bomboniere da 5 confetti ciascuna si possono confezionare?
La **domanda nascosta** è:

- ☐ Quante bomboniere si confezionano?
- ☐ Quanti confetti in tutto?
- ☐ Quanti confetti al cioccolato in più?



CHE COSA SI PUÒ MISURARE?

1 Osserva il disegno.

2 Colora in modo diverso ogni elemento e la caratteristica che potresti misurare. Segui l'esempio.

partecipanti | percorsi | iscrizione | fascette | tramezzini | partenza | torta | bottiglie | bicchieri | orario | costo | capacità | lunghezza | peso | età | altezza

3 Ora rispondi.

- Puoi misurare in modo preciso: la gioia di partecipare alla gara, la fatica, la sete, la bontà del rinfresco? Sì / No
- Perché? .....

MISURARE

Leggi e completa.

1 Giulia e Anna hanno percorso la stessa strada.
Giulia dice: – Questa strada è lunga 30 piedi.
Anna dice: – Questa strada è lunga 10 passi.
Chi ha ragione?

- Per rispondere occorre sapere a quanti piedi corrisponde un passo. Anna e Giulia provano a confrontare i piedi e i passi.
  Concludono che 1 passo = 3 piedi.

Risposta: .....

2 Emanuele ha riempito la sua borraccia con 5 d'acqua.

Sara pensa che la borraccia contenga 7 d'acqua.
Sara ha ragione?

- Per rispondere occorre sapere che 1 = 2

La borraccia contiene .....

Risposta: Sara ..... ragione.

3 Claudia deve preparare un vassoio con dei biscotti e un vassoio, dello stesso peso, con delle tortine.
Sul primo vassoio mette 28 biscotti.
Quante tortine deve mettere sul secondo vassoio?

- Per rispondere occorre sapere che 4 = 1

Risposta: .....

Misurare significa **confrontare**, cioè verificare quante volte una grandezza presa come riferimento (**grandezza campione**) è contenuta nell'altra.

MISURE DI LUNGHEZZA: IL METRO

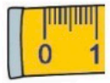
1 Osserva gli **strumenti** che si usano **per misurare la lunghezza**.
Abbina l'elemento da misurare allo strumento più adatto.

L'**unità di misura** fondamentale della lunghezza è il **metro** (**m**).
Il metro può assumere aspetti diversi, ma conserva sempre la stessa lunghezza.

SOTTOMULTIPLI E MULTIPLI DEL METRO

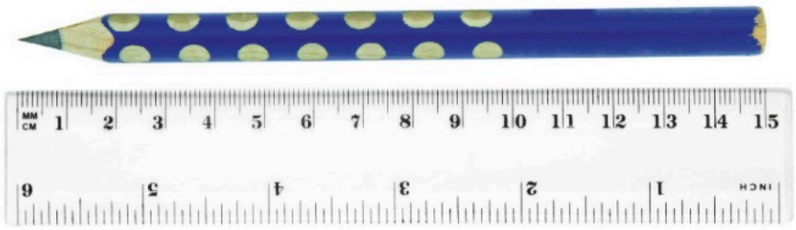
Il metro è stato diviso in 10 parti uguali tra loro.
Ciascuna di esse si chiama **decimetro** (**dm**).

Il metro è stato diviso in 100 parti uguali tra loro.
Ciascuna di esse si chiama **centimetro** (**cm**).



Il metro è stato diviso anche in 1000 parti.
Ciascuna di esse si chiama **millimetro** (**mm**).

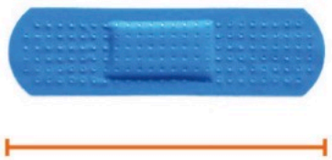
Decimetro, centimetro e millimetro sono i **sottomultipli** del metro.
Ora osserva il righello: è diviso in centimetri e millimetri.
Per misurare un oggetto devi sempre partire dallo **0**.



1 Posiziona il tuo righello correttamente, poi misura la lunghezza degli oggetti e completa.

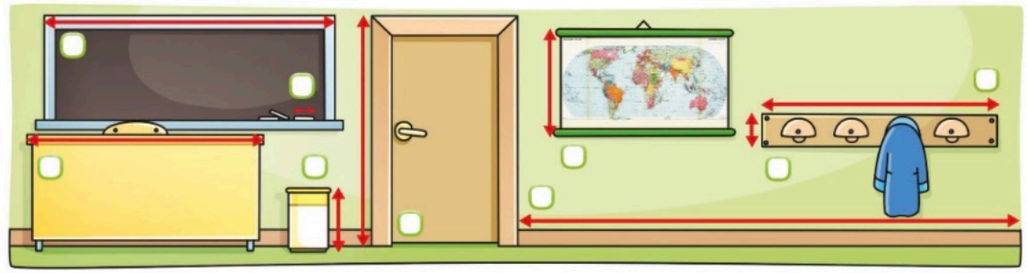
È lungo ..... cm e ..... mm.

È lunga ..... cm e ..... mm.



È lungo ..... cm e ..... mm.

2 Indica con una ✗ ciò che, nella realtà, è più lungo di un metro.



Per misurare lunghezze che superano il metro si usano unità di misura più grandi, i **multipli**: il **decametro** (**dam**) = 10 metri, l'**ettometro** (hm) = 100 metri, il **chilometro** (**km**) = 1000 metri.

multipli			unità fondamentale
chilometro	ettometro	decametro	metro
1 km = 1000 m	1 hm = 100 m	1 dam = 10 m	m

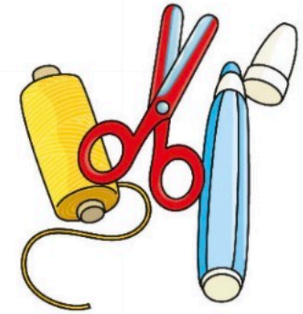
sottomultipli		
decimetro	centimetro	millimetro
1 m = 10 dm	1 m = 100 cm	1 m = 1000 mm

SPERIMENTA

Costruisci il decametro (= 10 m) insieme ai compagni ed esercitati a misurare.

Che cosa serve

- un rotolo di spago, un paio di forbici con le punte arrotondate
- un pennarello, un metro



- Con il pennarello, segna sullo spago una tacca a ogni metro. Poi taglia lo spago dopo la decima tacca.
- Usa il tuo decametro per misurare la lunghezza:

del corridoio = ... della palestra = ...

della recinzione della scuola = ... = ...

Provo io! Misure di lunghezza, pag. 145

MISURE DI CAPACITÀ: IL LITRO

L'unità di misura fondamentale della capacità è il **litro** (ℓ).

Osserva la caraffa graduata:
ha la capacità di 1 litro.

Sottomultipli e multipli del litro

Il litro è stato diviso in 10 parti uguali.
Ogni parte si chiama **decilitro** (dℓ).
Per misurare la capacità di recipienti che contengono meno di un decilitro, bisogna usare unità di misura ancora più piccole: il **centilitro** (cℓ) = 100 volte più piccolo del ℓ; il **millilitro** (mℓ) = 1000 volte più piccolo del ℓ.
Decilitro, centilitro e millilitro sono i **sottomultipli** del litro.

SPERIMENTA

Che cosa serve

- un recipiente graduato
- acqua
- contenitori diversi (un bicchiere, un vasetto, una tazza ecc.)

- Riempi d'acqua un contenitore alla volta, poi travasala nel recipiente graduato.
- Scopri la capacità di ogni contenitore leggendo la tacca corrispondente sul recipiente graduato e scrivila sul quaderno.

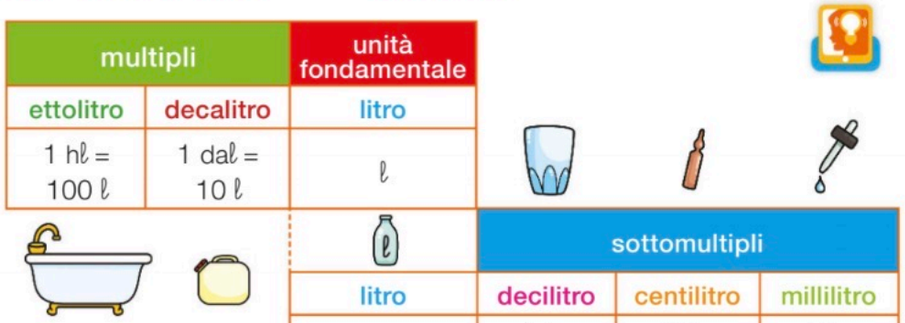
- Leggi la capacità sulle etichette reali di contenitori simili a questi e colora i ▢ corrispondenti.

In 🍎 = 1 ℓ;
In 🍋 < 1 ℓ;
In 🍏 > 1 ℓ.

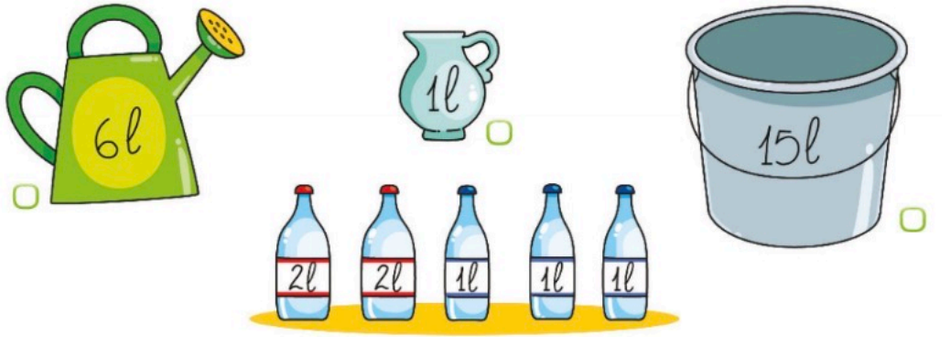
Per misurare la capacità di recipienti che contengono grandi quantità di liquido si usano misure maggiori del litro, cioè i suoi **multipli**: il **decalitro** (daℓ) = 10 ℓ, l'**ettolitro** (hℓ) = 100 ℓ.

multipli		unità fondamentale
ettolitro	decalitro	litro
1 hℓ = 100 ℓ	1 daℓ = 10 ℓ	ℓ

	sottomultipli		
litro	decilitro	centilitro	millilitro
ℓ	1 ℓ = 10 dℓ	1 ℓ = 100 cℓ	1 ℓ = 1000 mℓ



1 In quale di questi recipienti puoi versare tutta l'acqua contenuta nelle cinque bottiglie? Segnalo con una ✗. Poi rispondi.



- Quanti litri mancano per riempirlo completamente? .....

2 Colora i recipienti che contengono più di un ℓ.
Scrivi la misura della capacità di ognuno.

..... ℓ e ..... dℓ | ..... ℓ e ..... dℓ | ..... ℓ e ..... dℓ | ..... ℓ e ..... dℓ

Provo io! Misure di capacità, pag. 146

MISURE DI PESO: IL CHILOGRAMMO

1 Osserva gli **strumenti** che si usano **per misurare il peso**.
Abbina l'elemento da misurare allo strumento più adatto.

L'unità di misura fondamentale del peso è il **chilogrammo** (**kg**).
Il **grammo** è l'unità di riferimento per denominare tutte le misure di peso.

Sottomultipli del chilogrammo e del grammo

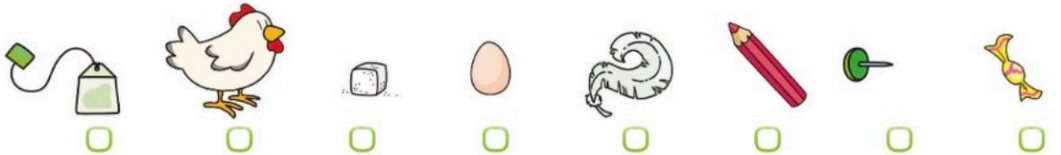
Per pesare elementi leggeri si usano i **sottomultipli** del **chilogrammo**: l'**ettogrammo** (**hg**) = 100 g; il **decagrammo** (**dag**) = 10 g; il **grammo** (**g**).
Per pesare elementi molto leggeri si usano i **sottomultipli del grammo**: il **decigrammo** (**dg**) = 10 volte più piccolo del g; il **centigrammo** (**cg**) = 100 volte più piccolo del g; il **milligrammo** (**mg**) = 1000 volte più piccolo del g.

unità fondamentale	sottomultipli		unità di riferimento
chilogrammo	ettogrammo	decagrammo	grammo
1 kg = 1000 g	1 hg = 100 g	1 dag = 10 g	g

	sottomultipli		
grammo	decigrammo	centigrammo	milligrammo
g	1 g = 10 dg	1 g = 100 cg	1 g = 1000 mg

2 Cerchia in 🔴 gli elementi che, secondo te, pesano 1 kg; in 🟢 quelli che pesano di meno.

3 Indica con una ✗ gli elementi che, secondo te, pesano solo pochi grammi.

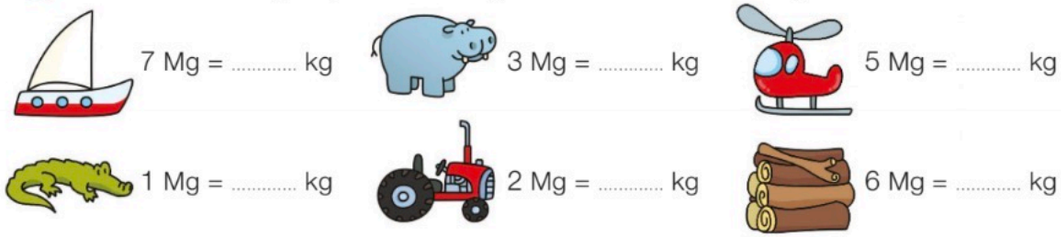


Multipli del chilogrammo

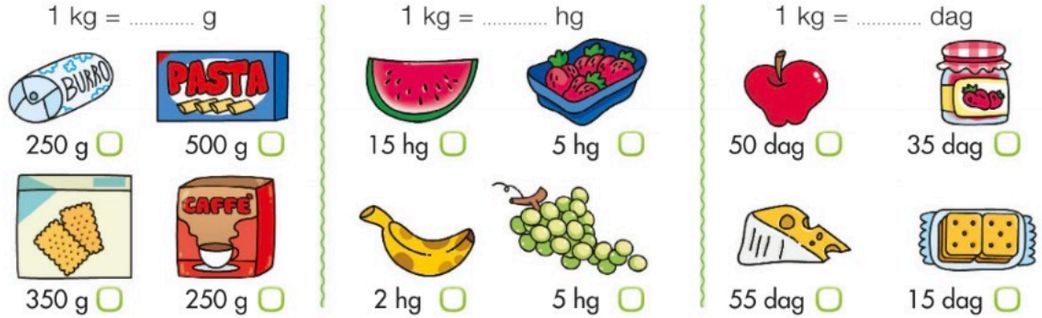
Per pesare oggetti molto pesanti si usa il **Megagrammo** (**Mg**) = 1 000 kg.

multipli			unità fondamentale
Megagrammo			chilogrammo
1 Mg = 1 000 kg	100 kg	10 kg	kg

4 Osserva che cosa si può pesare con i Mg e trasforma la misura in kg.

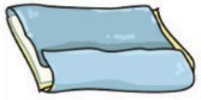
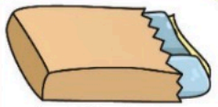


5 In ogni serie, quali elementi sceglieresti per raggiungere il peso indicato? Completa e colora i ☐ corrispondenti.



PESO LORDO - PESO NETTO - TARA

Molti prodotti vengono venduti in un contenitore.

			
prosciutto su carta per alimenti	ricoperto da un foglio di cellophane	avvolto in carta stagnola	inserito in un sacchetto di carta

- Il pacchetto finale di prosciutto peserà un etto? Sì No
- Perché? .....

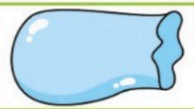
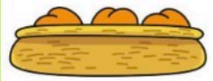
peso del prosciutto **peso netto**	+	peso della confezione **tara**	=	peso del pacchetto **peso lordo**

1 Marco riceve una scatola di cioccolatini che pesa 500 g. Osserva e rispondi.

peso lordo	-	**tara**	=	**peso netto**

- Marco mangerà 500 g di cioccolatini? Sì No
- Perché? .....

2 Completa la tabella.

peso netto	tara	peso lordo
500 g	..... g	560 g
..... g	 25 g	375 g
1 kg	45 g	 ..... kg e ..... g

MISURE DI TEMPO

Anche il tempo è una grandezza che si può misurare.

1 Osserva gli strumenti raffigurati e completa le frasi.

calendario

timer

sveglia

orologio

cronometro

- Per scegliere un periodo di vacanza, si usa: .....
- Per controllare il tempo di cottura di una torta, si usa: .....
- Per sapere l'ora, si guarda: .....
- Per svegliarsi all'ora esatta, si imposta: .....
- Per conoscere il tempo impiegato in una gara, si usa: .....

L'unità di misura fondamentale del tempo è il **secondo** (s).

I **multipli** del **secondo** sono:

secondo	minuto (min)	ora (h)	giorno (g)
s	= 60 secondi	= 60 minuti	= 24 ore

I **multipli** del **giorno** sono:

giorno	settimana	mese	anno
g	= 7 giorni	28 (29) – 30 – 31 giorni	365 (366) giorni

2 Osserva gli orologi e completa.

- Sono le .....
  Alle 11 mancano ..... minuti.

- Sono le .....
  Alle 12 e mezza mancano ..... secondi.

3 Cerca sul calendario la data di oggi e rispondi.

- Qual è la data di oggi? .....
- E la data fra una settimana? .....
- Quanti giorni sono trascorsi dall'inizio della scuola? .....

MISURE DI VALORE

Per misurare il valore delle cose usiamo il denaro.
In Italia e nella maggior parte dei Paesi europei si usa la stessa moneta: l'euro.

L'unità di misura fondamentale è l'**euro** (**€**); il suo sottomultiplo è il **centesimo** (**cent**).

L'euro viene coniato in monete e in banconote.
Su una delle facce è riportato il loro valore, uguale per tutti i Paesi dell'Unione Europea; sull'altra faccia è impressa un'immagine scelta dal Paese da cui sono state emesse.

1 **Osserva le monete e le banconote e scrivi accanto a ciascuna il suo valore.**

Le monete

1 centesimo (1 cent)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le banconote

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CALCOLARE CON GLI EURO

Osserva come si legge il prezzo in euro.

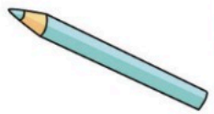
€ 4,50
4 euro e 50 centesimi

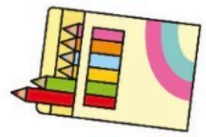
- Il numero scritto **prima** della virgola (a sinistra) indica gli **euro**;
- il numero scritto **dopo** la virgola (a destra) indica i **centesimi**.

1 **Scrivi come si leggono questi prezzi.**

€ 25,18
€ .....e ..... cent

€ 0,20
€ .....e ..... cent


€ 1,68
€ .....e ..... cent


€ 8,75
€ .....e ..... cent

2 **Due fratelli vanno in cartoleria per acquistare l'occorrente per la scuola.**
Leggi i prezzi in vetrina nella prima colonna della tabella, calcola e rispondi.

COSTO UNITARIO costo di un oggetto	NUMERO DEGLI OGGETTI ACQUISTATI	COSTO TOTALE costo di tutti gli oggetti
= 20 cent	5	€ .....
= € 4	.....	€ 20
= €	6	€ 12

- Quanto spendono in tutto?

Operazione: .....

Risposta: .....

Provo io! Colcolo con gli euro, pag. 150

HO IMPARATO

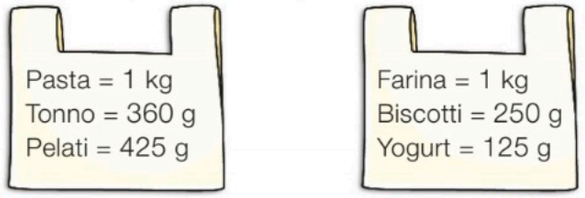
1 Da una pezza di stoffa lunga 2 m, la sarta ha tagliato una striscia da 30 cm e un pezzo da 1 m. Quanta stoffa è avanzata? Colora il cartellino giusto.

1 m | 50 cm | 70 cm

2 Devi versare tutta l'acqua della bottiglia da 1 ℓ in 2 contenitori. Cerchia la combinazione esatta.

■ + ✱ ■ + ▲ ■ + ●

3 Quale borsa pesa di più? Segnala con una ✗.

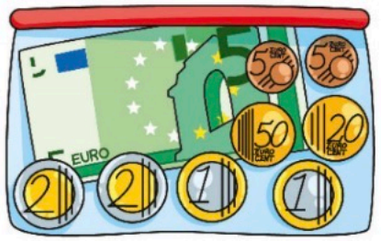


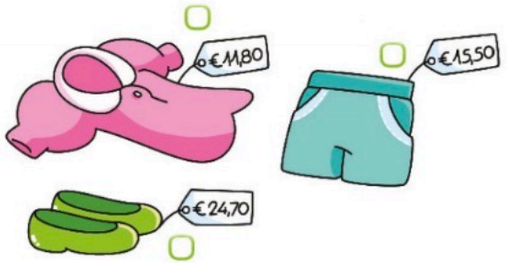
Signora Giovanna | Signora Maria

- ☐ La borsa di Giovanna.
- ☐ La borsa di Maria.
- ☐ Hanno lo stesso peso.

4 Quale orologio segna 10 minuti prima delle otto? Segnalo con una ✗.

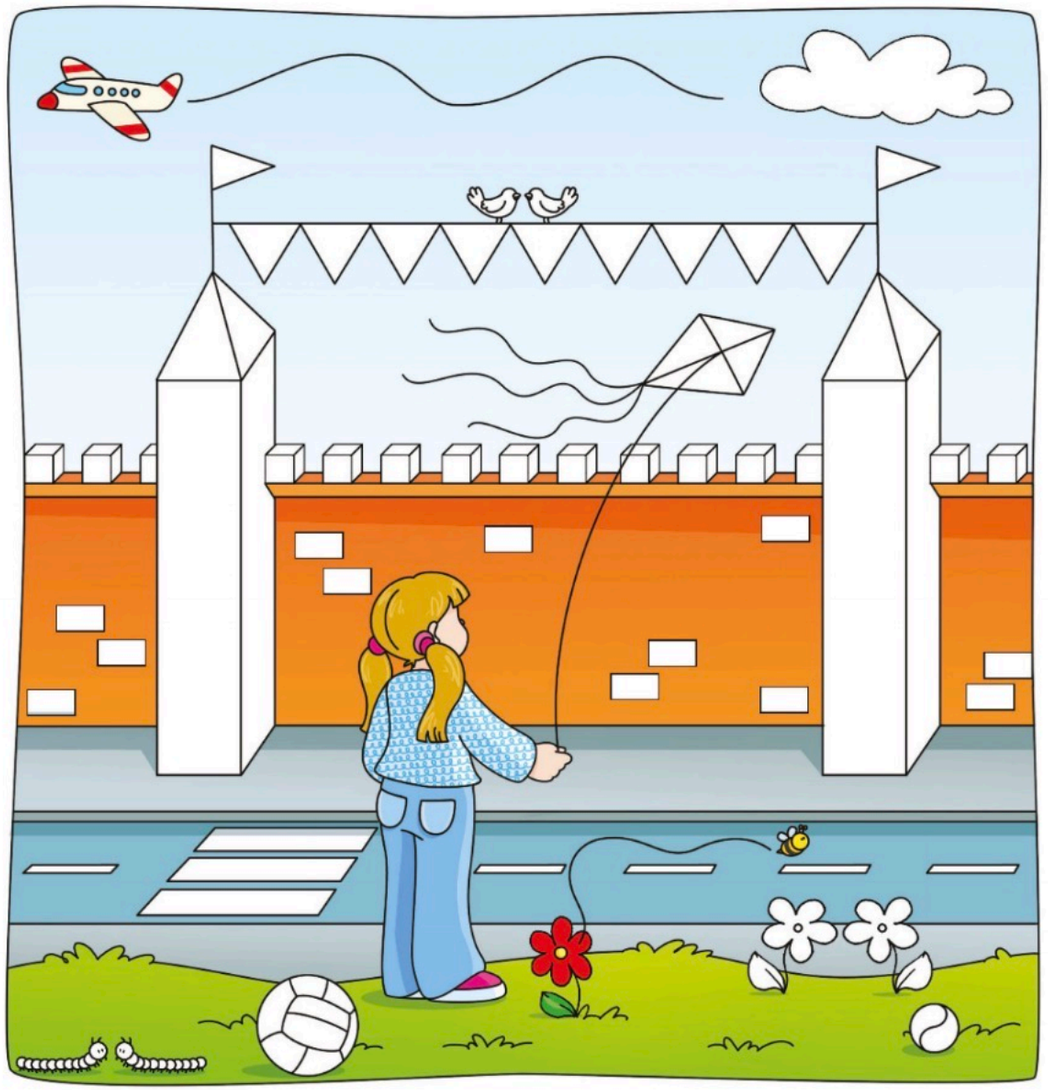
5 Segna con una ✗ l'oggetto che puoi comperare usando la somma contenuta nel borsellino.





INTORNO A NOI

1 Osserva il disegno ed esegui.



- Ripassa in 🔵 le **linee curve**;
- colora in 🟡 gli **elementi simmetrici**;
- colora in 🔴 le **figure solide**;
- colora in 🟢 le **figure piane**.

RETTA - SEMIRETTA - SEGMENTO

Fa caldo. Giulia vuole andare a comprare un gelato.

1 Traccia in sulla mappa il percorso più breve che può fare.

• Il percorso più breve è quello di via .....

Andando da casa sua al chiosco dei gelati, Giulia ha mantenuto **sempre la stessa direzione**.
Il percorso più breve che hai tracciato si dice **rettilineo**. Immagina ora che il percorso tracciato si prolunghi all'infinito, in avanti e all'indietro.

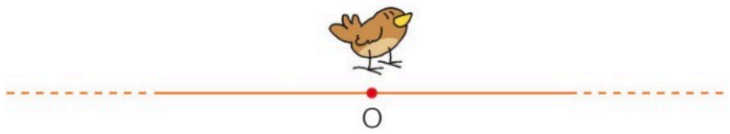
Una linea che mantiene sempre la stessa direzione e non ha un inizio né una fine si chiama **linea retta**. Si indica con una lettera dell'alfabeto minuscola e i suoi prolungamenti si segnano con il tratteggio.

Osserva.

La chiocciola percorre la linea retta. Si ferma nel punto A e nel punto B.

Una parte di retta compresa tra due punti si chiama **segmento**.

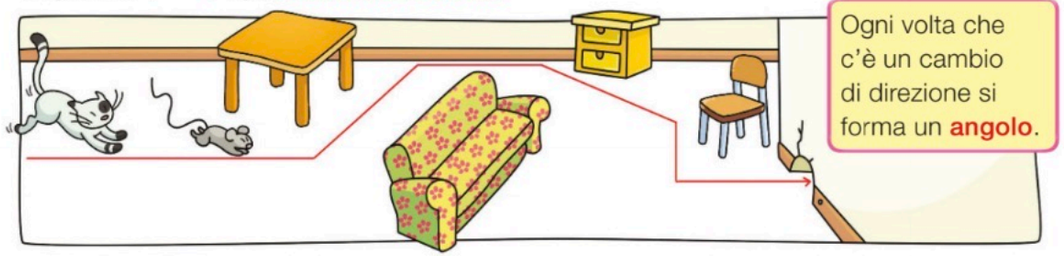
L'uccellino si è posato nel punto O della retta.



Il punto O divide la retta in due parti. Ogni parte si chiama **semiretta**.

L'ANGOLO

1 Ripassa il percorso che il topolino fa per raggiungere la sua tana.
Segna con ogni **cambio di direzione**.

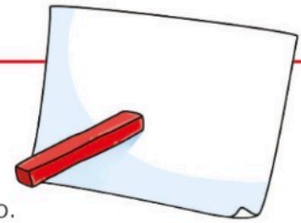


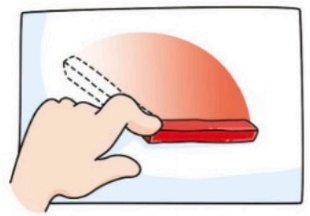
Ogni volta che c'è un cambio di direzione si forma un **angolo**.

SPERIMENTA

Che cosa serve

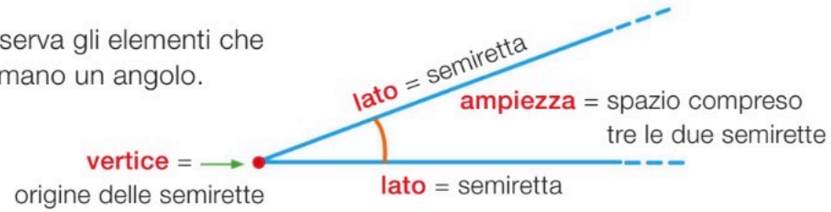
• un gessetto, un foglio





1 Appoggia il gessetto sul foglio.
2 Tenendo ferma un'estremità del gessetto, premi e, ruotandolo, striscialo sul foglio. Hai ottenuto un angolo.

Osserva gli elementi che formano un angolo.

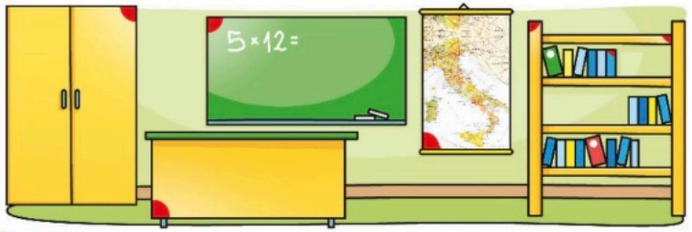


2 Nei seguenti angoli, colora come indicato.

in i vertici • in i lati • in l'ampiezza

TIPI DI ANGOLI

Osserva.

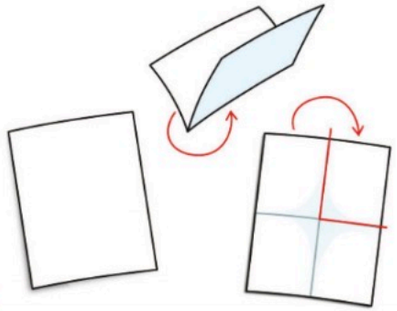


L'angolo più comune che puoi trovare nella realtà è l'**angolo retto**.
È l'angolo campione che si usa per classificare tutti gli altri angoli.

SPERIMENTA

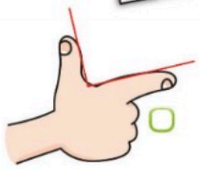
Costruisci il tuo modello di angolo retto.

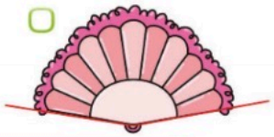
Che cosa serve
- un foglio di carta



1 Piega il foglio una volta come vuoi.
2 Piegalo un'altra volta, sovrapponendo bene le due linee di piegatura, in modo da formare una L.
Hai ottenuto il tuo modello di angolo retto.

Usa il tuo angolo campione per misurare gli angoli contenuti nelle figure.
Colora i ▢ corrispondenti.
- In gli **angoli retti**;
- in gli angoli **<** dell'angolo retto;
- in gli angoli **>** dell'angolo retto.





L'angolo, a seconda dell'ampiezza, può essere, per esempio:

retto

acuto (< retto)

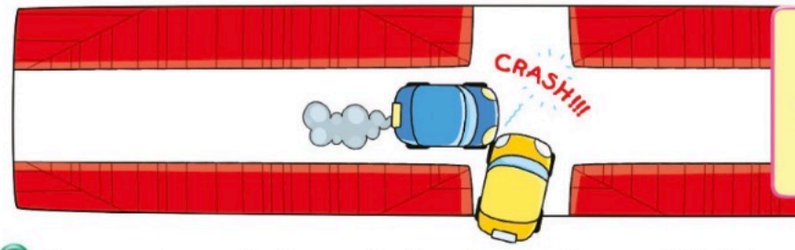
ottuso (> retto)

piatto (= 2 retti)

Provo io! Angoli, pag. 151, es. 2-3

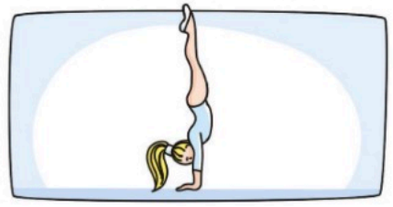
RETTE INCIDENTI, PERPENDICOLARI, PARALLELE

1 Traccia con due colori diversi le direzioni lungo le quali viaggiavano le automobili. Usa il righello.



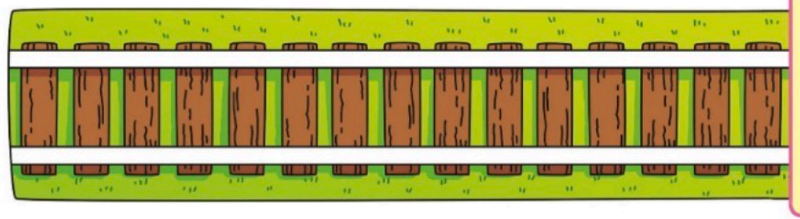
Le **rette** che non seguono la stessa direzione si incontrano in un punto e si chiamano **incidenti**.

2 Rappresenta con due linee rette il pavimento e il corpo dell'atleta. Usa il righello.



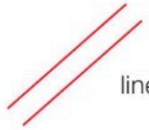
Due **rette** incidenti che, incontrandosi, formano angoli retti, si chiamano **perpendicolari**.

3 Ripassa con un colore i binari del treno. Usa il righello.



Le **rette** che non cambiano direzione e mantengono sempre la stessa distanza tra loro si chiamano **parallele**.

4 Scrivi il nome delle linee rappresentate. Usa il righello.


linee .....

linee .....

linee .....

linee .....

linee .....

Provo io! Linee, pag. 152, es. 2-4

LE LINEE

1 Ogni percorso rappresenta un tipo di **linea** differente: completa i cartellini della tabella usando le parole indicate.

aperte • chiuse • semplici • intrecciate

	linee	linee .....
linee	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
linee	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

2 Ora colora i ☐ nella tabella sopra:

- in rosso le linee **curve**;
- in verde le linee **spezzate**;
- in giallo le linee **miste**.

Una linea chiusa rappresenta il **confine** tra la **regione interna** e la **regione esterna**.

I POLIGONI

Una figura piana, delimitata da una linea spezzata chiusa semplice si chiama **poligono**.

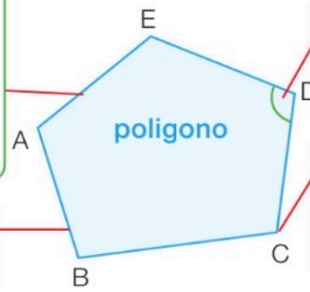
1 Scrivi **poligono** o **non poligono** sotto ogni figura.

....

Le parti di un poligono sono le seguenti.

Il **contorno** è una linea spezzata chiusa formata da 3 o più segmenti consecutivi.

Ogni segmento è un **lato**.

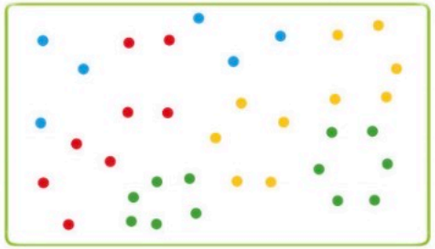


L'**angolo interno**.

Il **vertice** è il punto d'incontro dei lati.

- I vertici si indicano con una lettera maiuscola.
- I lati del poligono si indicano con le lettere dei vertici del segmento, sormontati da un trattino: lato $\overline{AB}$, lato $\overline{BC}$ ecc.
- Il poligono si indica con i nomi dei suoi vertici: ABCDE.

2 Unisci i punti dello stesso colore per formare dei poligoni. Colora la regione interna con lo stesso colore e completa la tabella.



colore	n. lati	n. vertici	n. angoli	nome
				triangoli
				quadrilateri
				pentagoni
				esagoni

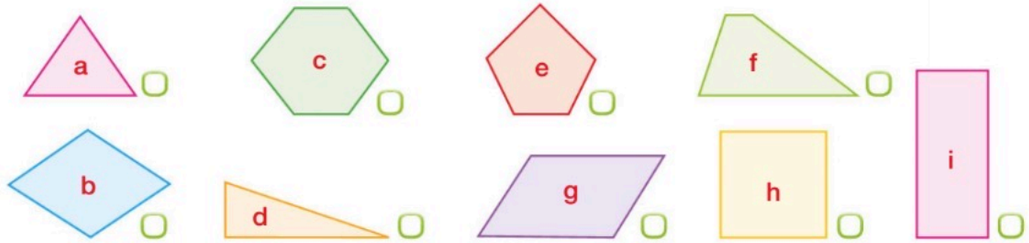
I poligoni vengono classificati in base al numero dei lati o degli angoli.

4 lati = quadri latero 3 angoli = tri angolo

Provo io! Poligoni, pag. 153, es. 1-2

I QUADRILATERI

1 Segna con una ✗ i **quadrilateri**, cioè i poligoni con quattro lati.



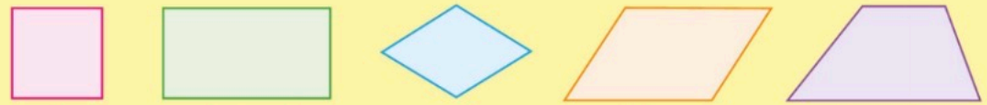
2 Disegna nel diagramma, al posto giusto, i quadrilateri che hai individuato sopra. Poi rispondi.

	Ha tutti i lati uguali, paralleli a due a due	Ha i lati opposti uguali a due a due e paralleli
Ha tutti gli angoli retti		
Ha gli angoli non retti		

• Quale quadrilatero non hai potuto inserire nella tabella?

Il quadrilatero con la lettera .....

A seconda delle caratteristiche, i quadrilateri prendono nomi diversi.

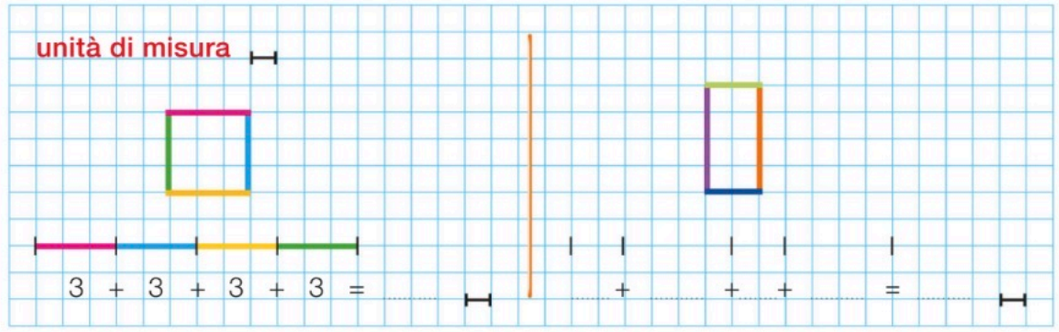


IL PERIMETRO DEI POLIGONI

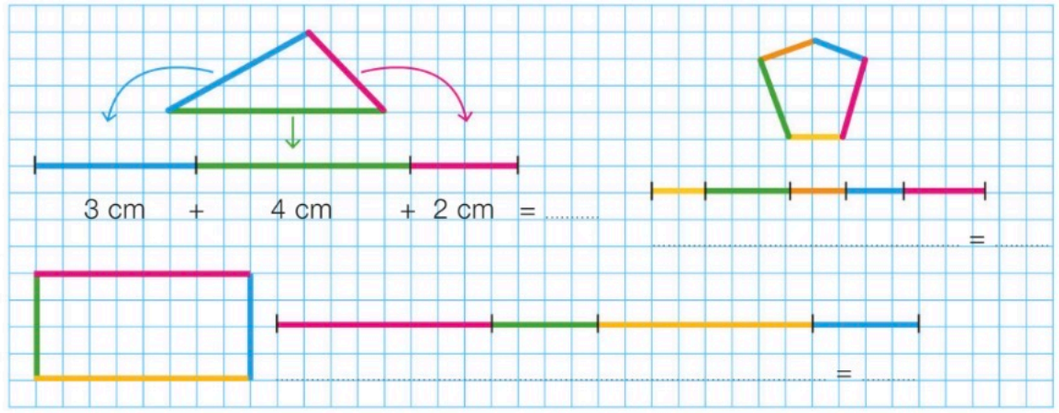
Gaia ha costruito questi poligoni con delle graffette.
Quante graffette ha usato per il contorno di ogni figura?

Contando le graffette di ogni figura hai calcolato la misura del contorno, cioè il **perimetro**.

1 Disegna, uno accanto all'altro, i lati della figura. Somma le misure dei lati e scrivi la lunghezza del perimetro. Segui l'esempio.

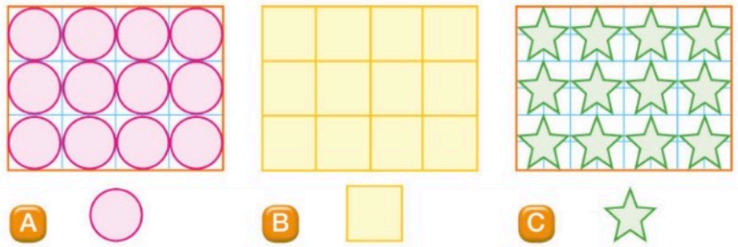


2 Misura con il righello la lunghezza di ogni lato e calcola il perimetro delle figure.



L'AREA DEI POLIGONI

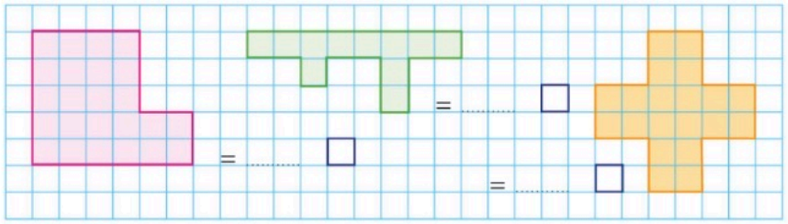
Mattia ha usato etichette di forme diverse per ricoprire tre figure uguali. Osserva.



- Quale tipo di etichetta è più adatto a ricoprire la figura? ☐ A ☐ B ☐ C
- Perché? .....

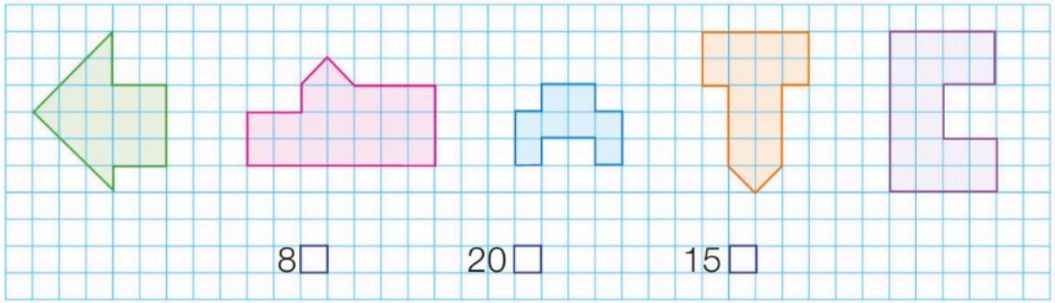
Tutta la parte ricoperta completamente rappresenta la **superficie** della figura. Lo spazio che occupa ogni figura si chiama **estensione**.

1 Conta i ☐ che ricoprono la superficie di ciascun poligono.



La misura della superficie di un poligono si chiama **area**.

2 Collega ogni poligono alla misura della sua area. Conta i ☐.

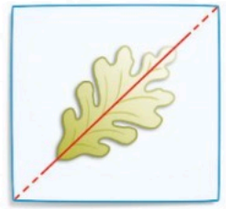


LA SIMMETRIA

SPERIMENTA

Che cosa serve

• tre fogli di carta da lucido • matita, righello



1 Appoggia un foglio sul disegno ingrandito di questa foglia e ricalca.
2 Piega il foglio lungo la retta rossa.

- Le due parti della foglia si sovrappongono? Sì No

La retta rossa è l'**asse di simmetria** della figura.

3 Lavora nello stesso modo con questa seconda foglia.

- Le due parti si sovrappongono? .....

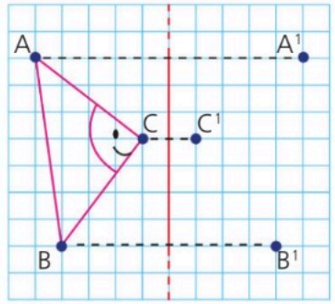
La retta blu **non** è asse di simmetria per questa figura.

4 Disegna l'asse di simmetria delle seguenti figure: è sempre possibile? .....

- Perché? .....

5 Disegna la figura simmetrica al di là dell'asse. Segui le istruzioni:

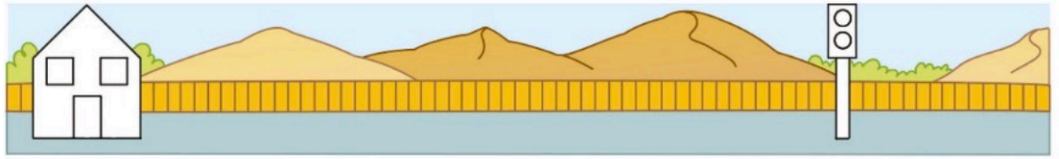
- conta quanti quadretti distano i vertici della figura dall'asse di simmetria;
- riportali dall'altro lato dell'asse e collegali tra loro.

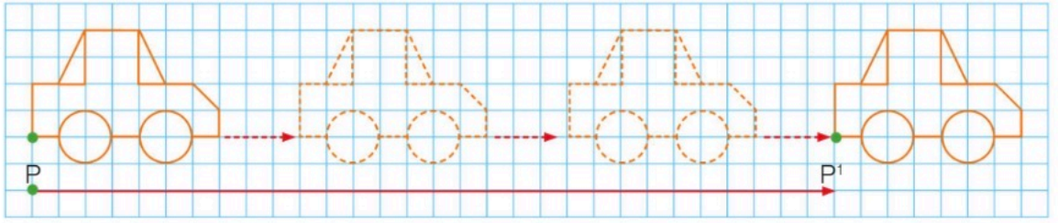


L'asse di simmetria può essere: **interno** o **esterno**; **verticale**, **orizzontale** o **obliquo**.

LA TRASLAZIONE

Osserva.

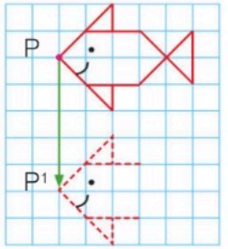




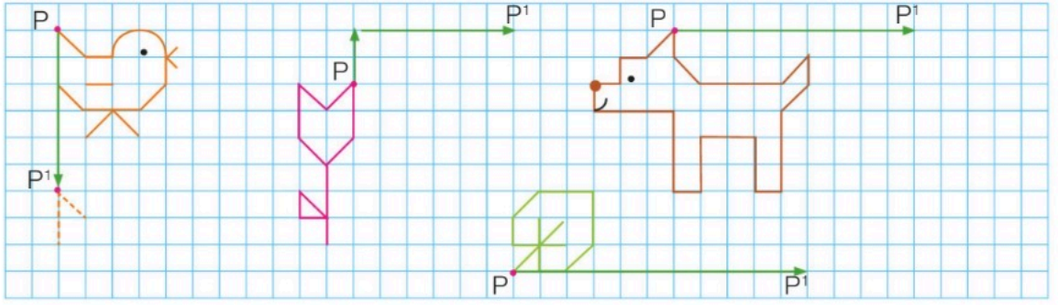
L'automobile ha viaggiato dalla casa (punto P) al semaforo (punto P¹).
Non ha cambiato forma né dimensione, si è solo spostata in linea retta, in direzione orizzontale, verso destra.

Lo spostamento di una figura si chiama **traslazione** e si indica con una freccia (**vettore**), che dà la direzione, il verso e la lunghezza dello spostamento.

1 Completa la traslazione del pesce.



2 Trasla le figure secondo le indicazioni delle frecce.
Attenzione: il punto di arrivo P¹ deve corrispondere, nella figura, al punto P di partenza.



HO IMPARATO

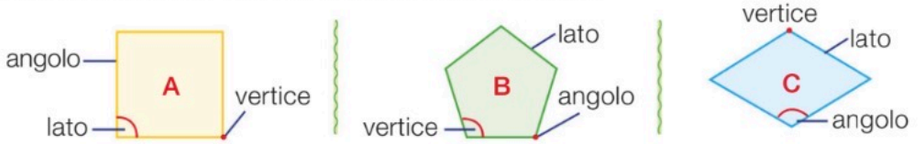
Segna con una ✗ la risposta esatta.

1 In quale di queste linee è segnato il segmento?

☐ A ☐ B ☐ C

2 In questa mappa, quali strade sono parallele?

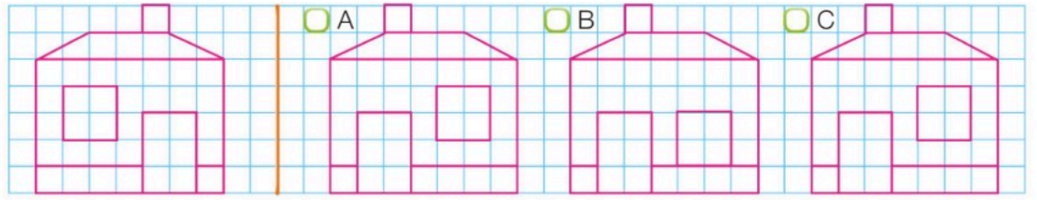
3 In quale poligono i termini sono scritti al posto esatto?



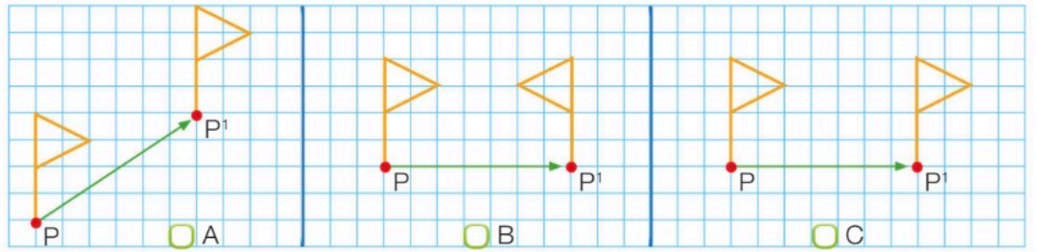
☐ A ☐ B ☐ C

• Quale poligono ha tutti gli angoli retti e i lati uguali? ☐ A ☐ B ☐ C

4 Quale figura non è simmetrica a quella data?



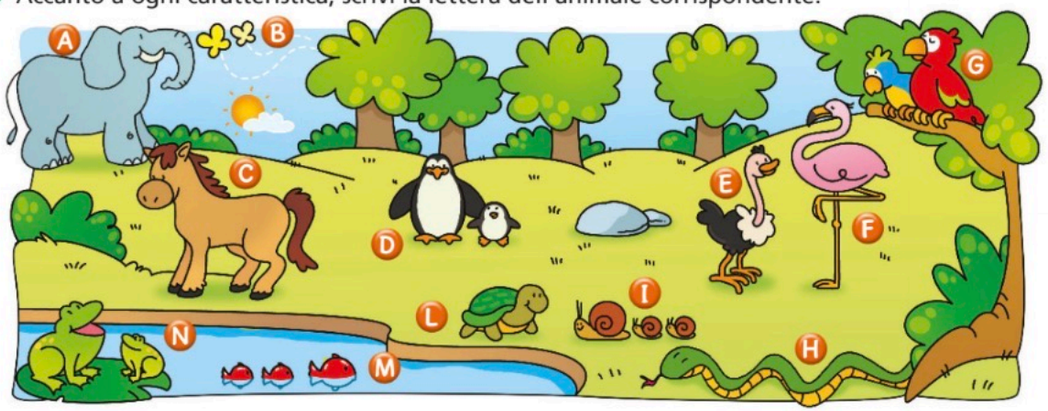
5 La bandierina è stata traslata: qual è l'immagine sbagliata?



CHE COSA SO GIÀ

RELAZIONI E CLASSIFICAZIONI

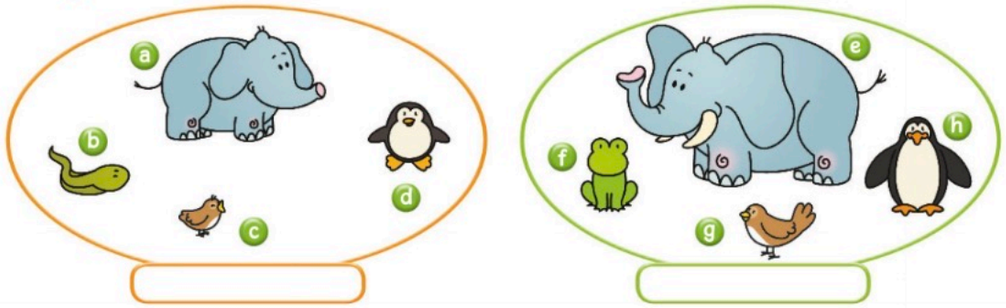
1 Accanto a ogni caratteristica, scrivi la lettera dell'animale corrispondente.



- Non ha le zampe e non striscia: .....
- Ha 4 zampe e la coda; non ha le zanne: .....
- Ha 4 zampe, vive in acqua e sulla terra: .....
- Vola e non ha la coda: .....
- Ha le squame e non vola: .....
- Striscia, non ha zampe né antenne: .....

2 Scopri la relazione tra i due gruppi e scrivila accanto alla freccia.
Completa i cartellini e traccia le frecce tra gli elementi degli insiemi.

La → dice: Sono .....

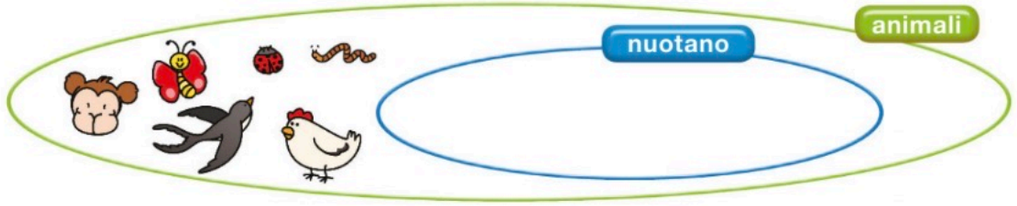


3 Scrivi nella tabella a doppia entrata le lettere corrispondenti agli animali dell'esercizio 2.

	cuccioli	adulti
non volano		
volano		

MODI DIVERSI DI CLASSIFICARE

1 Leggi le caratteristiche e disegna due animali nel **sottoinsieme**.

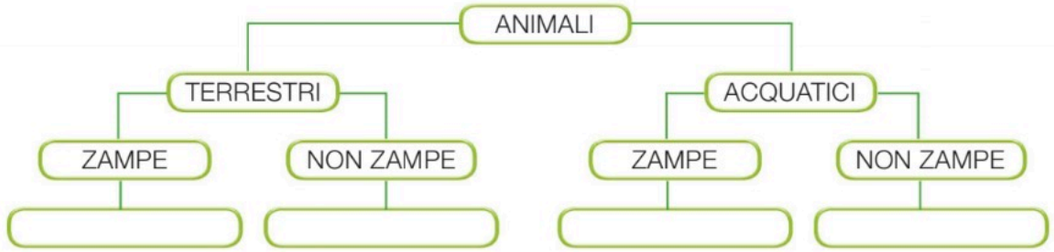


2 Scopri la caratteristica che accomuna gli animali disegnati in ciascun sottoinsieme e completa i cartellini.

Nello spazio comune (**intersezione**) ai due sottoinsiemi ci sono gli animali che posseggono le proprietà sia del primo sia del secondo sottoinsieme.

3 Ora segui le indicazioni e scrivi i nomi degli animali al posto giusto nel **diagramma ad albero**.

tartaruga marina | lucertola | chiocciola | delfino



Provo io! Classificazioni, pag. 156

VERO - FALSO, E - O - NON

1 Raggruppa i numeri che hanno la stessa caratteristica. Usa i colori indicati.

da e u * | h, da e u * | da | * = diverse da zero

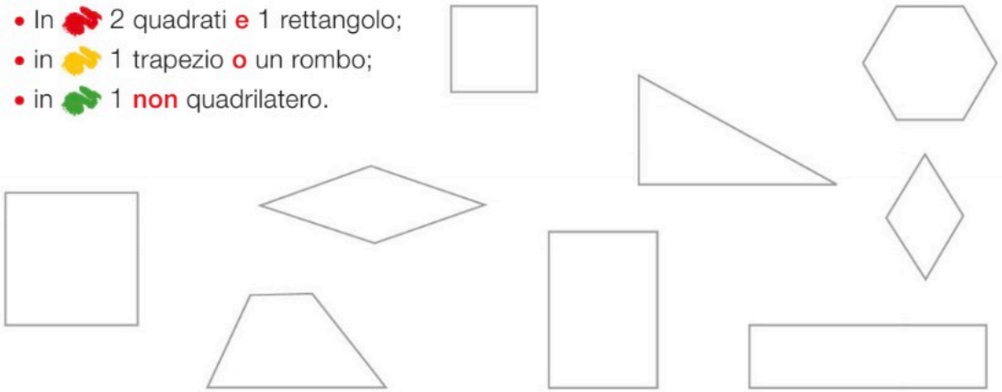
20 40 296 96 162 328 100 70 18 50 45

2 Ora indica con una ✗ se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- I numeri dell'insieme sono formati da 3 cifre. V F
- I numeri dell'insieme sono < 400. V F
- I numeri dell'insieme sono formati da decine esatte. V F
- Il numero 100 non appartiene all'insieme perché mancano le decine e le unità. V F
- I numeri dell'insieme sono compresi tra 40 e 100. V F

3 Colora come indicato.

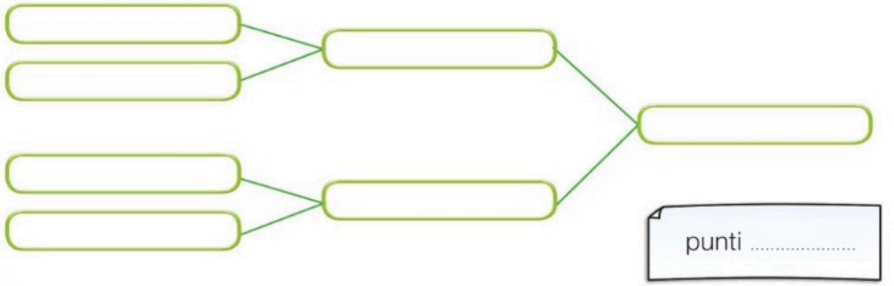
- In 2 quadrati **e** 1 rettangolo;
- in 1 trapezio **o** un rombo;
- in 1 **non** quadrilatero.



SCHEMI E TABELLE

1 Leggi il testo, completa lo schema con i nomi delle squadre e rispondi.

Sulla spiaggia è stato organizzato un torneo di pallavolo.
Le squadre partecipanti sono: STELLE MARINE, CAVALLUCCI, DELFINI, GRANCHI.
Alla fine di ogni incontro sono stati assegnati 10 punti alla squadra vincente.
Nelle partite del primo turno i CAVALLUCCI battono i DELFINI.
I GRANCHI invece perdono contro le STELLE MARINE.
La finalissima è vinta dai mitici CAVALLUCCI.
Con quale punteggio?



2 Leggi il testo, completa la tabella e rispondi.

Matteo, Angela e Lisa vogliono trovarsi un pomeriggio per giocare assieme. Ognuno di loro, però, ha degli impegni:

Sono esclusi il sabato e la domenica perché i bambini stanno con i genitori.

- In quale giorno si potrebbero trovare? .....

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	domenica
Matteo						/	/
Angela		piscina				/	/
Lisa						/	/

Provo io! Combinazioni, pag. 157

L'INDAGINE

L'insegnante di motoria vuol tenere agli alunni di 3ª B una lezione sui benefici dei diversi tipi di sport. Decide perciò di svolgere un'indagine.

1 Progetta l'indagine: sceglie di intervistare i 21 alunni della sua classe.

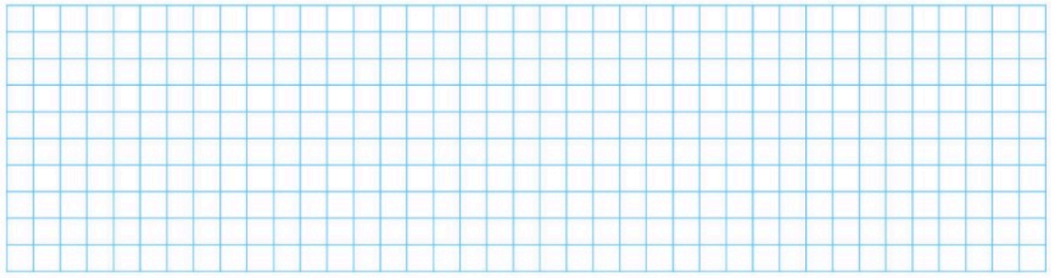
2 Scrive le **domande** del questionario e le dà a ciascun bambino:
- Pratichi uno sport?
- Quale sport pratichi?

3 Raccoglie e **registra** i dati.

sport praticati		frequenza
danza	✗✗✗✗✗	5
nuoto	✗✗✗✗✗✗✗	7
calcio	✗✗✗✗	4
pallacanestro	✗✗	2
nessuno sport	✗✗✗	3

4 **Rappresenta** i dati in un grafico a colonne o **istogramma** e sceglie la legenda.

Legenda ☐ = 1 risposta

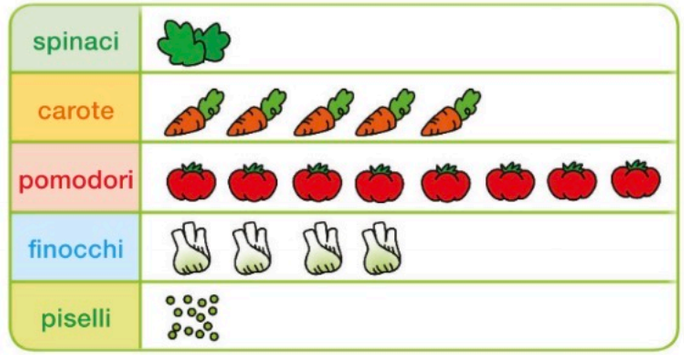


5 L'insegnante infine **interpreta** i dati.
- Quanti alunni praticano uno sport? .....
- Quanti alunni non praticano uno sport? .....
- Qual è la **moda**, cioè lo sport più praticato? .....
- Qual è lo sport meno praticato? .....
- Si può dire che i bambini considerano lo sport un'attività importante? Sì No

Il dato che ha frequenza maggiore è la **moda**.

I GRAFICI

In classe è stata svolta un'indagine per conoscere le verdure preferite dai bambini.

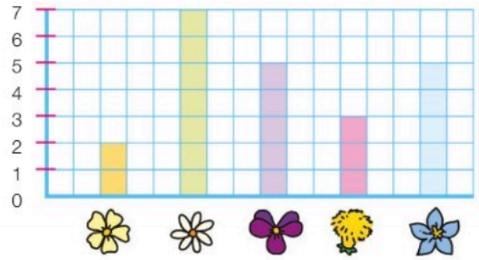


1 Osserva l'**ideogramma** e scrivi se ogni affermazione è vera (V) o falsa (F).

L'**ideogramma** è un grafico in cui si usano delle immagini per rappresentare l'argomento di cui si parla.

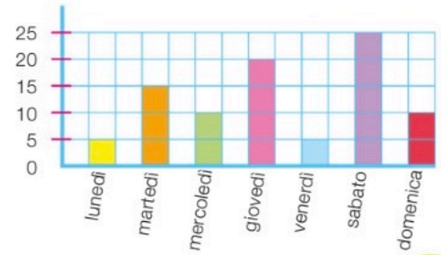
- I piselli sono la verdura preferita da tutti. ☐
- Spinaci e piselli sono i meno graditi. ☐
- I pomodori rappresentano la moda. ☐
- I finocchi piacciono più delle carote. ☐

2 Nell'aiuola della scuola sono sbocciati fiori diversi. Quali? Quanti di ogni tipo? Osserva l'**istogramma** e completa la tabella della **frequenza**.



fiori		frequenza
primule		
margherite		
viole		
tarassaco		
non ti scordar di me		

3 Il grafico rappresenta il numero delle persone entrate in biblioteca in una settimana. Osserva e rispondi.
- In quale giorno sono entrate più persone?
- In quali giorni sono entrate meno persone?
- Quante persone sono entrate in tutto?



PROBABILITÀ

1 Marco e i suoi amici parlano della gita scolastica a cui parteciperanno il giorno seguente. Completa scrivendo **C** (**certo**), **P** (**possibile**), **I** (**impossibile**).

L'uso dei termini nella probabilità è il seguente.
Certo: il fatto accadrà sicuramente.
Possibile: il fatto può verificarsi oppure no.
Impossibile: il fatto non può verificarsi.
Probabile: è quasi sicuro che il fatto accada.

2 Secondo te, dov'è più probabile che vadano in gita Marco e i suoi amici? Riscrivi in ordine le località da quella più probabile a quella meno probabile.

campeggio
museo
fattoria didattica
lago
parco naturale
città d'arte

+ probabile

– probabile

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3 Nella scatola ci sono i bigliettini con le possibili mete di una gita. Segna con una ✗ la risposta esatta.

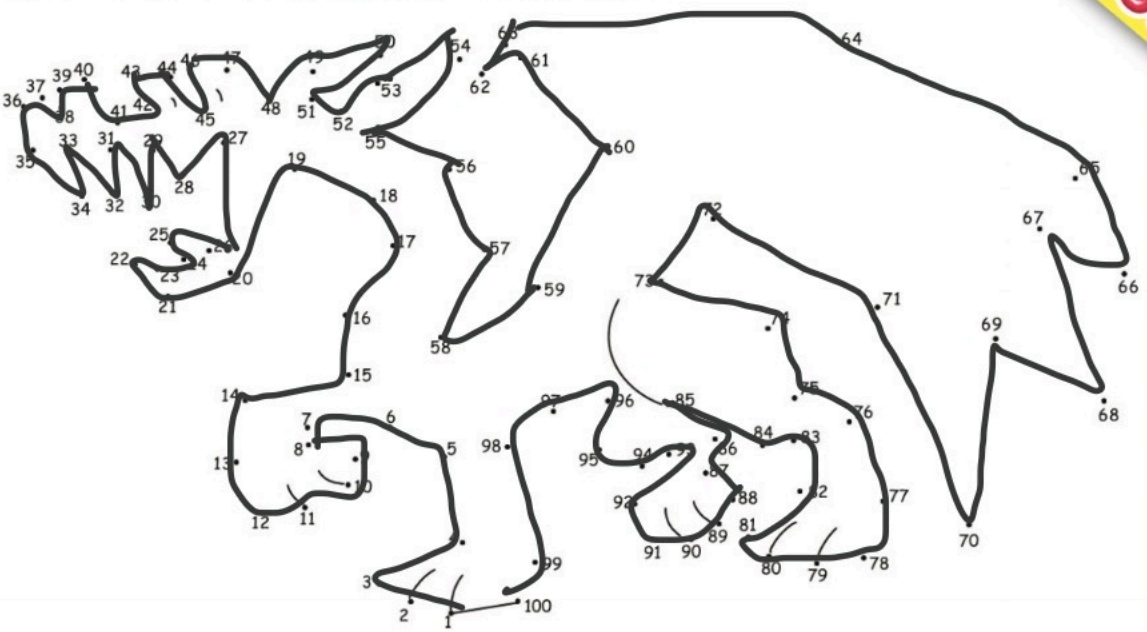
- Pescando a occhi bendati, la probabilità di estrarre:
  - mare è molto alta. Sì No
  - città d'arte è maggiore di quella di estrarre parco naturale. Sì No
  - fattoria didattica è minore di quella di estrarre parco naturale. Sì No

Provo io! Certo, possibile, impossibile, probabile, pag. 158

PAGINE OPERATIVE PROVO IO!

DA 0 A 100

1 Unisci i puntini da **1** a **100** e scopri che cosa appare.



2 Completa le sequenze di numeri.

78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
93	92	91	90	89	88	87	86	85	84	83	82
65	64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54

3 Per ogni numero scrivi il **precedente** e il **successivo**.

70 ← 71 → 72	18 ← 19 → 20	98 ← 99 → 100
79 ← 80 → 81	64 ← 65 → 66	59 ← 60 → 61
23 ← 24 → 25	29 ← 30 → 31	52 ← 53 → 54

4 Esegui sul quaderno.

- Scrivi tutti i numeri da **100** a **0**.
- Numera per **+ 5** da 2 a 97.
- Numera per **– 2** da 88 a 44.
- Numera per **– 3** da 99 a 33.
- Numera per **+ 9** da 2 a 92.
- Numera per **– 7** da 90 a 69.

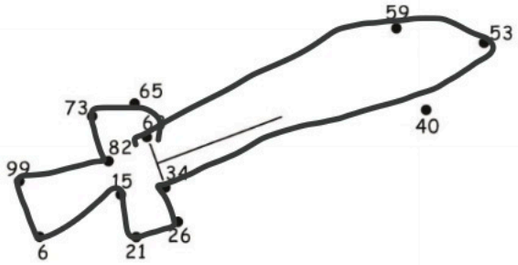
NUMERI A CONFRONTO

1 Riscrivi i numeri in **ordine crescente**.

~~100~~ • ~~74~~ • ~~9~~ • ~~23~~ • ~~26~~ • ~~80~~ • ~~12~~ • ~~51~~

9 12 23 26 51 74 80 100

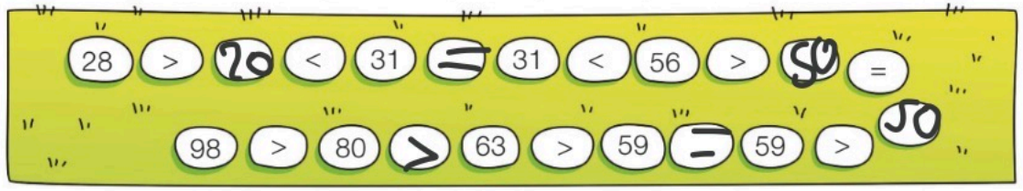
2 Collega i numeri in **ordine decrescente**.
Poi, unisci l'**ultimo** numero al **primo**
e scopri che cosa appare.



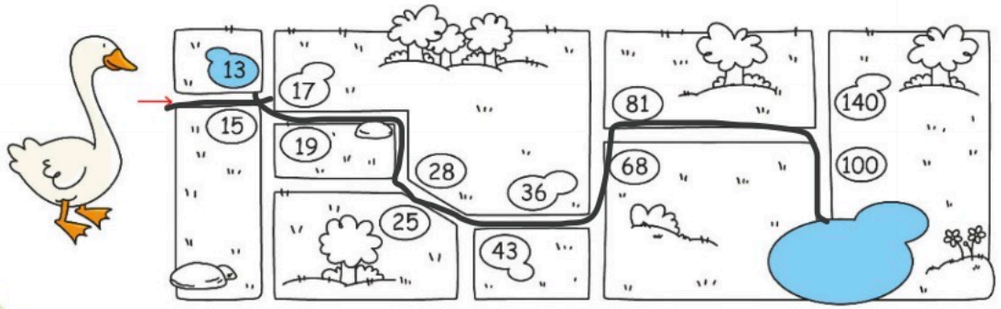
3 Confronta ogni coppia di numeri e scrivi: >, <, oppure =.

86 > 68	97 > 89	90 > 78	49 < 52
65 > 58	72 < 81	93 = 93	81 < 100

4 Inserisci il numero o il segno adatto per completare il percorso.



5 Prima di raggiungere lo stagno grande, l'oca si ferma a bere lungo il numero minore di ogni coppia. Colora le pozze esatte seguendo l'esempio.



Numeri In cifre e in parola, pag. 2

NUMERI FINO A 100

1 Scomponi i numeri, come nell'esempio.

39 = 30 + 9	18 = 10+8	72 = 70+2	26 = 20+6
27 = 20+7	36 = 30+6	78 = 70+8	44 = 40+4
55 = 50+5	94 = 90+4	81 = 80+1	46 = 40+6

2 Componi.

20 + 5 = 25	20 + 8 = 28	70 + 4 = 74	10 + 6 = 16
30 + 3 = 33	30 + 7 = 37	60 + 4 = 64	40 + 1 = 41
10 + 4 = 14	60 + 1 = 61	80 + 6 = 86	50 + 7 = 57

3 Scomponi i numeri in **da** e **u**, come nell'esempio.

42 = 4 da 2 u	75 = 7DA 5U	76 = 7DA 6U	38 = 3DA 8U
73 = 7DA 3U	89 = 8DA 9U	60 = 6DA	50 = 5DA
80 = 8DA	51 = 5DA 1U	65 = 6DA 5U	41 = 4DA 1U

4 Componi i numeri, come nell'esempio.

4 u 3 da = 34	8 u 7 da = 78	8 da = 80	9 u 4 da = 49
7 da 2 u = 72	7 da 0 u = 70	4 u 6 da = 64	1 da 9 u = 19
8 da 4 u = 84	3 da 9 u = 39	3 da 7 u = 37	9 u 9 da = 99

5 Quanto manca per arrivare a **100**? Completa.

70 + 30 = 100	30 + 20 + 50 = 100	90 + 1 + 9 = 100
20 + 80 = 100	10 + 40 + 50 = 100	45 + 5 + 50 = 100
50 + 50 = 100	80 + 10 + 10 = 100	72 + 20 + 8 = 100

6 Completa le tabelle.

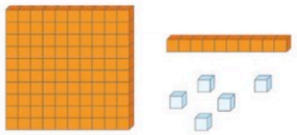
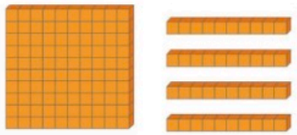
	11	17	26	58	80	75
+ 1	12	18	27	59	81	76
+ 10	21	27	36	68	90	85

	64	98	11	36	40	84
− 1	63	97	10	35	39	83
− 10	54	88	1	26	30	74

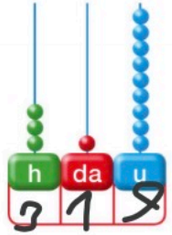
Numeri Unità e decine, pag. 4

SULL'ABACO

1 Osserva e completa.

con il materiale multibase	con l'abaco	in parola
	h da u 1 1 5	CENTO QUINDICI
	h da u 1 4 0	CENTO QUARANTA

2 Scrivi in cifre e in parola i numeri rappresentati sugli abachi.


h da u
3 1 9

TRECENTO DICIANNOVE

h da u
2 0 0

DUECENTO

h da u
4 2 6

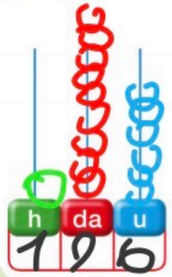
QUATTROCENTO VENTISEI

h da u
5 0 3

CINQUECENTOTRE

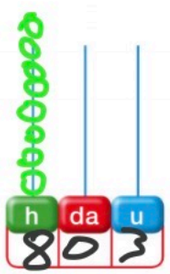
3 Rappresenta sull'abaco i seguenti numeri.

~~196~~ • ~~413~~ • ~~231~~ • 650 • ~~803~~


h da u
1 9 6

h da u
2 3 1

h da u
4 1 3


h da u
8 0 3

FINO A 999

1 Cerchia in la cifra delle **decine** e in quella delle **centinaia**.

6 • 300 • 285 • 405 • 515 • 84 • 108 • 190

2 Scrivi il valore della cifra evidenziata.

5 1 5 → 5U	7 3 9 →	4 1 8 → 1DA	2 7 0 → 0U
8 0 1 → 8H	1 4 6 → 4DA	4 4 8 → 4H	2 2 7 → 2DA

3 Su quale fiore arriverà l'ape? Osserva i segni (>, <, =) e per ogni serie colora solo il numero giusto.

348 > 500 < 14 < 198 = 286 > 399 275

4 Componi i numeri, confronta e scrivi >, <, =.

314	<	3 h 4 da 1 u	341	590	>	0 h 9 da 5 u	95
623	>	400 + 20 + 5	425	100	=	1 h	100
718	=	7 h 8 u 1 da	718	382	=	80 + 300 + 2	382
903	<	900 + 30 + 0	930	905	>	0 h 9 da 5 u	95

5 Scrivi il **precedente** e il **successivo** dei seguenti numeri.

85 ← 86 → 87	542 ← 543 → 544	317 ← 318 → 319
133 ← 134 → 135	865 ← 866 → 867	189 ← 190 → 191
608 ← 609 → 610	700 ← 701 → 702	899 ← 900 → 901

UN NUMERO DOPO L'ALTRO

1 Scrivi il **precedente** e il **successivo** dei seguenti numeri.

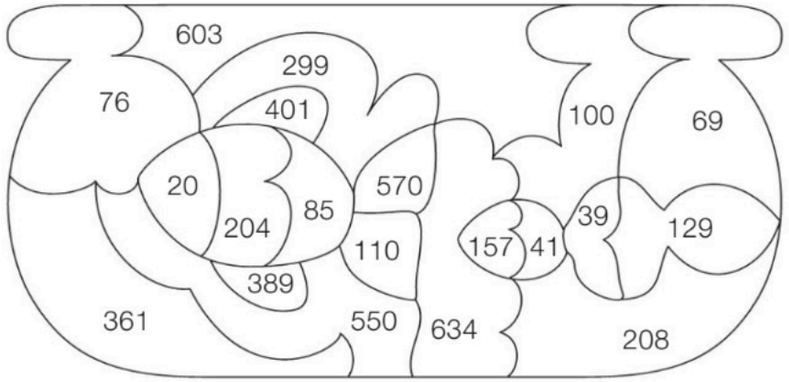
precedente	− 1	80	200	388	100	414	169	520	29	608	542
n. dato	↕	81	201	389	101	415	170	521	30	609	543
successivo	+ 1	82	202	390	102	416	171	522	31	610	544

2 Colora in gli spazi contenenti il **successivo** dei numeri indicati.

40 • 109 • 203 • 400 • 569 • 388 • 19 • 156 • 38 • 84

Colora in gli spazi contenenti il **precedente** dei numeri indicati.

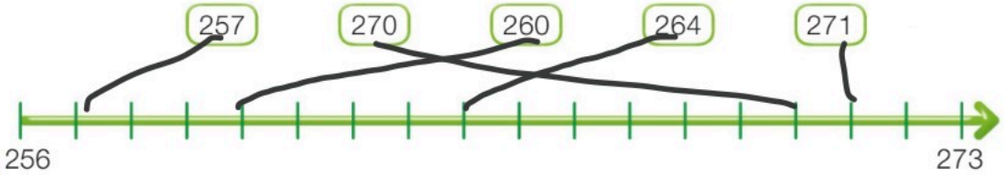
70 • 209 • 300 • 362 • 101 • 635 • 551 • 130 • 604 • 77



3 Scrivi i numeri compresi tra quelli dati.

- 278 e 285: 279, 280, 281, 282, 283, 284
- 394 e 402: 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401
- 417 e 423: 418, 419, 420, 421, 422
- 597 e 605: 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604

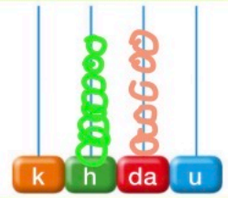
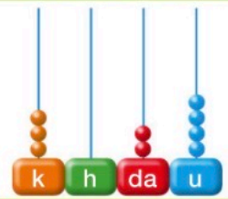
4 Conta **per 1** e collega ogni numero al posto esatto sulla linea.



Numeri Composizione del numero, pag. 10

LE MIGLIAIA

1 Completa la tabella.

in cifre	in parola	valore delle cifre	abaco
1258	milleduecentocinquantotto	1000 + 200 + 50 + 8 1 k 2 h 5 da 8 u	
1433	millequattrocentotrentatré	1000+400+30+3 1k+4h+3da+3	
800	OTTOCENTOSETTANTA	800 + 60 8h+6da	
3014	TREMILAQUATTORDICI	3000+10+4 3k+1da+4	

2 Colora in le **k**, in le **h**, in le **da**, in le **u**.

3 In ciascuna serie di numeri, cerchia in il **maggiore**, in il **minore**.

1036	3016	2540	4052	1780	1087
1306	1630	2045	4205	1078	1807

Numeri Comporre, scomporre e confrontare, pag. 14-15

L'ADDIZIONE: CALCOLO MENTALE

1 Calcola a mente e scrivi il risultato.

80 + 10 = 90	40 + 9 = 49	45 + 7 = 52	40 + 13 = 53	34 + 26 = 60
60 + 20 = 80	70 + 6 = 76	63 + 9 = 72	60 + 28 = 88	41 + 39 = 80
40 + 30 = 70	30 + 8 = 38	54 + 8 = 62	70 + 23 = 93	72 + 18 = 90
20 + 70 = 90	90 + 2 = 92	33 + 8 = 41	20 + 69 = 89	13 + 27 = 40

2 Calcola a mente e scrivi il risultato.

100 + 300 = 400	300 + 60 = 360	440 + 500 = 940	710 + 180 = 890
200 + 600 = 800	800 + 40 = 840	620 + 200 = 820	604 + 6 = 610
500 + 400 = 900	600 + 80 = 680	250 + 130 = 380	315 + 5 = 320
700 + 200 = 900	250 + 300 = 550	380 + 110 = 490	237 + 3 = 240
100 + 30 = 130	310 + 600 = 910	420 + 550 = 970	192 + 8 = 200

3 Applica le **proprietà dell'addizione** per calcolare più velocemente.

36 + 17 + 4 = 57	9 + 20 + 480 = 509	410 + 90 + 43 = 543
25 + 18 + 5 = 48	250 + 7 + 50 = 307	570 + 17 + 40 =
8 + 22 + 46 = 76	660 + 9 + 40 = 709	280 + 35 + 60 = 37
29 + 7 + 43 = 79	620 + 13 + 80 = 713	32 + 220 + 90 = 342
61 + 9 + 34 = 104	150 + 18 + 50 = 218	70 + 740 + 55 = 86
390 + 10 + 4 = 404	15 + 230 + 70 = 315	61 + 190 + 30 =

4 Scomponi i numeri, cambia di posto, associa e calcola.

47 + 32 = 40 + 7 + 30 + 2 = (40 + 30) + 7 + 2 = 79

53 + 46 = 50+3+40+6=(50+40)+3+6=99

39 + 55 = 30+9+50+5=(30+50)+9+5=94

19 + 48 = 10+9+40+8=(10+40)+9+8=67

123 + 324 = 100+20+3+300+20+4=447

451 + 269 = 400+50+1+200+60+9=720

Operazioni Proprietà dissociativa dell'addizione, pag. 21

LA SOTTRAZIONE: CALCOLO MENTALE

1 Calcola a mente e scrivi il risultato.

70 – 20 = 50	100 – 40 = 60	87 – 4 = 83	74 – 60 = 14
80 – 30 = 50	100 – 80 = 20	69 – 7 = 62	91 – 20 = 71
60 – 40 = 20	100 – 70 = 30	54 – 3 = 51	80 – 6 = 74
90 – 50 = 40	100 – 30 = 70	57 – 30 = 27	60 – 5 = 55
50 – 20 = 30	57 – 5 = 52	38 – 10 = 28	70 – 8 = 62

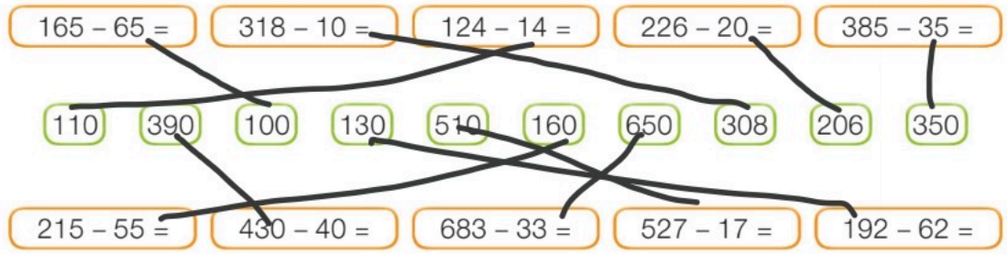
2 Tieni unito il **minuendo**, scomponi il sottraendo e calcola.

80 – 55 = 25	100 – 17 = 83	59 – 34 = 25	72 – 6 = 66
50 – 36 = 14	100 – 48 = 52	32 – 21 = 11	85 – 9 = 76
70 – 24 = 46	100 – 52 = 48	99 – 47 = 52	46 – 39 =
30 – 19 = 11	100 – 93 = 7	43 – 7 = 36	62 – 27 = 35
90 – 38 = 52	68 – 53 = 15	96 – 8 = 88	75 – 46 = 29

3 Calcola.

600 – 200 = 400	300 – 60 = 240	200 – 8 = 192	630 – 80 = 550
900 – 500 = 400	400 – 70 = 330	500 – 6 = 494	420 – 30 = 339
700 – 300 = 400	500 – 10 = 490	700 – 9 = 691	548 – 30 = 518
800 – 600 = 200	700 – 80 = 620	820 – 70 = 750	696 – 50 = 646
500 – 400 = 100	100 – 7 = 93	510 – 50 = 460	379 – 60 = 319

4 Collega ogni sottrazione al suo risultato.



Operazioni Proprietà invariantiva della sottrazione, pag. 26

STRATEGIE PER CALCOLARE A MENTE

1 Osserva le frecce e completa le tabelle.

	+11 (+10)	(+1)
19	29	30
24	34	35
48		
136		
207		

Per sommare **+ 11** prima aggiungi 10, poi aggiungi 1.

	−11 (−10)	(−1)
19	9	8
24	14	13
48	38	37
136	126	125
207	197	196

Per sottrarre **− 11** prima togli 10, poi togli 1.

	+9 (+10)	(−1)
32	42	41
89	99	98
153	163	162
208	218	217
315	326	325

Per sommare **+ 9** prima aggiungi 10, poi togli 1.

	−9 (−10)	(+1)
32	22	23
89	79	80
153	143	144
208	198	199
315	305	306

Per sottrarre **− 9** prima togli 10, poi aggiungi 1.

	+99 (+100)	(−1)
126	226	225
358	458	457
297	397	396
405	505	504
119	219	218

Per sommare **+ 99** prima aggiungi 100, poi togli 1.

	−99 (−100)	(+1)
126	26	27
358	258	259
297	197	198
405	305	306
119	19	20

Per sottrarre **− 99** prima togli 100, poi aggiungi 1.

2 Completa le tabelle.

	+11	+21	+31
56	67	77	87
134	145	155	165
278	289	299	309
469	480	490	500

	−11	−21	−31
56	45	35	25
134	123	113	103
278	267	257	247
469	458	448	438

Operazioni Proprietà dissociativa dell'addizione, pag. 21; Proprietà invariantiva della sottrazione, pag. 26

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN COLONNA

1 Esegui in colonna sul quaderno.

Senza cambio

51 + 46 = 97 | 136 + 133 = 269 | 208 + 31 = 239 | 103 + 302 + 252 = 657 | 200 + 20 + 179 = 399
47 + 42 = 89 | 317 + 221 = 538 | 106 + 23 = 129 | 521 + 134 + 123 = 778 | 83 + 314 + 2 = 399
18 + 21 = 39 | 534 + 425 = 959 | 807 + 41 = 848 | 104 + 112 + 201 = 417 | 305 + 520 + 43 = 868
34 + 25 = 59 | 663 + 122 = 785 | 133 + 54 = 187 | 124 + 451 + 104 = 679 | 22 + 213 + 454 = 689

Con un cambio

34 + 17 = 51 | 541 + 175 = 716 | 528 + 80 = 608 | 203 + 127 + 131 = 461 | 361 + 19 + 123 = 503
26 + 18 = 44 | 418 + 132 = 550 | 672 + 32 = 704 | 185 + 140 + 624 = 949 | 75 + 201 + 114 = 390
35 + 45 = 80 | 245 + 326 = 571 | 426 + 8 = 434 | 416 + 135 + 212 = 763 | 108 + 465 + 7 = 580
76 + 17 = 93 | 637 + 245 = 882 | 52 + 577 = 629 | 347 + 229 + 315 = 891 | 506 + 79 + 13 = 598

Con due cambi

39 + 77 = 116 | 364 + 588 = 952 | 419 + 99 = 518 | 137 + 238 + 536 = 911 | 363 + 19 + 121 = 503
54 + 96 = 150 | 387 + 486 = 873 | 548 + 76 = 624 | 128 + 392 + 172 = 692 | 174 + 65 + 201 = 440
67 + 66 = 133 | 178 + 799 = 977 | 86 + 467 = 553 | 174 + 268 + 296 = 738 | 6 + 298 + 79 = 383
88 + 53 = 141 | 576 + 145 = 721 | 9 + 694 = 703 | 155 + 409 + 246 = 810 | 588 + 5 + 86 = 679

2 Esegui in colonna sul quaderno.

Senza cambio

76 − 54 = 22 | 136 − 133 = 3 | 302 − 101 = 201 | 268 − 31 = 237 | 286 − 25 = 261
45 − 23 = 22 | 317 − 206 = 111 | 531 − 130 = 401 | 756 − 23 = 733 | 394 − 83 = 311
98 − 71 = 27 | 425 − 314 = 111 | 144 − 112 = 32 | 475 − 41 = 434 | 527 − 305 = 222
67 − 34 = 33 | 663 − 122 = 541 | 455 − 124 = 331 | 189 − 54 = 135 | 226 − 21 = 205

Con un cambio

34 − 17 = 17 | 545 − 175 = 370 | 283 − 127 = 156 | 528 − 80 = 448 | 143 − 127 = 16
56 − 18 = 38 | 418 − 132 = 286 | 185 − 149 = 36 | 672 − 34 = 638 | 175 − 146 = 29
72 − 45 = 27 | 326 − 245 = 81 | 416 − 135 = 281 | 426 − 8 = 418 | 642 − 251 = 391
76 − 17 = 59 | 637 − 245 = 392 | 347 − 229 = 118 | 577 − 59 = 518 | 437 − 292 = 145

Con due cambi

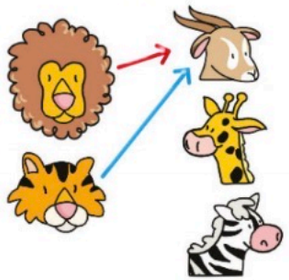
223 − 127 = 96 | 453 − 187 = 266 | 418 − 99 = 319 | 536 − 38 = 498 | 363 − 69 = 294
285 − 189 = 96 | 235 − 139 = 96 | 546 − 77 = 469 | 392 − 93 = 299 | 201 − 174 = 27
415 − 137 = 278 | 416 − 128 = 288 | 862 − 468 = 394 | 236 − 68 = 168 | 228 − 79 = 149
374 − 279 = 95 | 347 − 199 = 148 | 913 − 694 = 219 | 405 − 46 = 359 | 555 − 86 = 469

Operazioni Addizioni in colonna, pag. 22; Addizioni in colonna con il cambio, pag. 23; Sottrazioni in colonna, pag. 28; Sottrazioni in colonna con il cambio, pag. 29

LA MOLTIPLICAZIONE

1 Quante sono le combinazioni possibili? Indicale con le frecce come negli esempi e completa.

→ = insegue



Il leone insegue l'antilope.

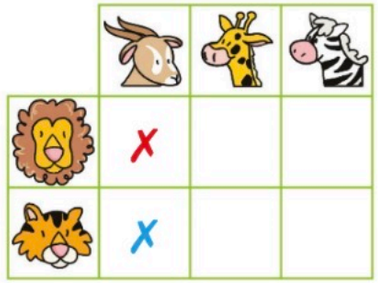
Il leone insegue .....

Il leone .....

La tigre insegue l'antilope.

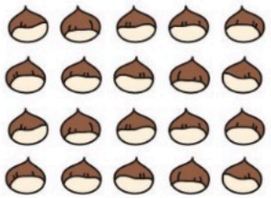
La tigre .....

La tigre .....



• Le combinazioni possibili sono: ..... = ...

2 Per ogni schieramento, scrivi un'addizione e una moltiplicazione.

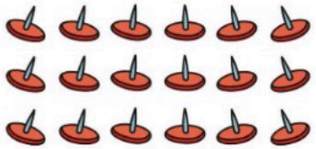


4x5=20

5x4=20

2x7=14

7x2=14



3x6=18

6x3=18

3 Per ogni moltiplicazione, costruisci uno schieramento sul quaderno.

2 x 8 = 16	4 x 6 = 24	7 x 4 = 28	10 x 3 = 30	7 x 5 = 35
3 x 9 = 27	5 x 5 = 25	9 x 2 = 18	9 x 6 = 54	1 x 3 = 3

4 Colora il quadratino delle addizioni che possono essere trasformate in moltiplicazioni, poi scrivi l'operazione e il risultato.

- ☐ 4 + 4 + 4 + 4 = 4x4 = 16
- ☐ 9 + 9 = 9x2 = 18
- ☐ 2 + 2 + 2 + 2 = 2x4 = 8
- ☐ 3 + 6 + 2 = ... = ...
- ☐ 5 + 5 + 3 + 5 = ... = ...
- ☐ 8 + 8 + 8 = 8x3 = 24

Operazioni La moltiplicazione, pag. 32; Schieramenti, pag. 33

TABELLINE

1 Completa le tabelline.

1

1 x 0 = 0
1 x 1 = 1
1 x 2 = 2
1 x 3 = 3
1 x 4 = 4
1 x 5 = 5
1 x 6 = 6
1 x 7 = 7
1 x 8 = 8
1 x 9 = 9
1 x 10 = 10

2

2 x 0 = 0
2 x 1 = 2
2 x 2 = 4
2 x 3 = 6
2 x 4 = 8
2 x 5 = 10
2 x 6 = 12
2 x 7 = 14
2 x 8 = 16
2 x 9 = 18
2 x 10 = 20

3

3 x 0 = 0
3 x 1 = 3
3 x 2 = 6
3 x 3 = 9
3 x 4 = 12
3 x 5 = 15
3 x 6 = 18
3 x 7 = 21
3 x 8 = 24
3 x 9 = 27
3 x 10 = 30

4

4 x 0 = 0
4 x 1 = 4
4 x 2 = 8
4 x 3 = 12
4 x 4 = 16
4 x 5 = 20
4 x 6 = 24
4 x 7 = 28
4 x 8 = 32
4 x 9 = 36
4 x 10 = 40

5

5 x 0 = 0
5 x 1 = 5
5 x 2 = 10
5 x 3 = 15
5 x 4 = 20
5 x 5 = 25
5 x 6 = 30
5 x 7 = 35
5 x 8 = 40
5 x 9 = 45
5 x 10 = 50

6

6 x 0 = 0
6 x 1 = 6
6 x 2 = 12
6 x 3 = 18
6 x 4 = 24
6 x 5 = 30
6 x 6 = 36
6 x 7 = 42
6 x 8 = 48
6 x 9 = 54
6 x 10 = 60

7

7 x 0 = 0
7 x 1 = 7
7 x 2 = 14
7 x 3 = 21
7 x 4 = 28
7 x 5 = 35
7 x 6 = 42
7 x 7 = 49
7 x 8 = 56
7 x 9 = 63
7 x 10 = 70

8

8 x 0 = 0
8 x 1 = 8
8 x 2 = 16
8 x 3 = 24
8 x 4 = 32
8 x 5 = 40
8 x 6 = 48
8 x 7 = 56
8 x 8 = 64
8 x 9 = 72
8 x 10 = 80

9

9 x 0 = 0
9 x 1 = 9
9 x 2 = 18
9 x 3 = 27
9 x 4 = 36
9 x 5 = 45
9 x 6 = 54
9 x 7 = 63
9 x 8 = 72
9 x 9 = 81
9 x 10 = 90

10

10 x 0 = 0
10 x 1 = 10
10 x 2 = 20
10 x 3 = 30
10 x 4 = 40
10 x 5 = 50
10 x 6 = 60
10 x 7 = 70
10 x 8 = 80
10 x 9 = 90
10 x 10 = 100

Operazioni La tabella della moltiplicazione, pag. 34

MOLTIPLICAZIONI

1 Sul quaderno, scomponi il primo fattore in **decine** e **unità** e calcola.

26 x 2 = (20 + 6) x 2 =
6 x 2 = 12
20 x 2 = 40
12 + 40 = 52

35 x 3 = 105
52 x 6 = 312
24 x 2 = 48
37 x 4 = 148
18 x 5 = 90
22 x 6 = 736

2 Esegui le moltiplicazioni in colonna.

h	da	u		
	1	3	x	
		3	=	
	3	9		

h	da	u		
	2	4	x	
		2	=	
	4	8		

h	da	u		
	1	3	x	
		3	=	
	3	9		

h	da	u		
	2	2	x	
		4	=	
	8	8		

h	da	u		
	4	5	x	
		2	=	
	9	0		

h	da	u		
1	2	1	x	
		4	=	
4	8	4		

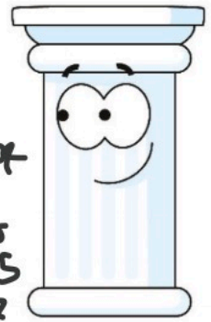
h	da	u		
1	2	3	x	
		3	=	
3	6	9		

h	da	u		
3	3	1	x	
		2	=	
6	6	2		

h	da	u		
2	1	2	x	
		4	=	
8	4	8		

h	da	u		
1	1	2	x	
		5	=	
5	6	0		

3 Esegui in colonna sul quaderno.



Senza cambio

23 x 3 = 69
40 x 2 = 80
14 x 2 = 28
132 x 2 = 264
241 x 2 = 482
210 x 4 = 840
203 x 3 = 609
221 x 4 = 884
110 x 6 = 660
12 x 4 = 48
41 x 2 = 82
212 x 4 = 848
43 x 2 = 86
22 x 3 = 66
201 x 4 = 804

Con il cambio

18 x 4 = 72
27 x 3 = 81
24 x 4 = 96
14 x 6 = 84
26 x 3 = 78
27 x 2 = 54
19 x 5 = 95
12 x 8 = 96
39 x 7 = 273
124 x 3 = 372
116 x 4 = 464
217 x 5 = 1085
123 x 5 = 615
245 x 3 = 735
456 x 2 = 912

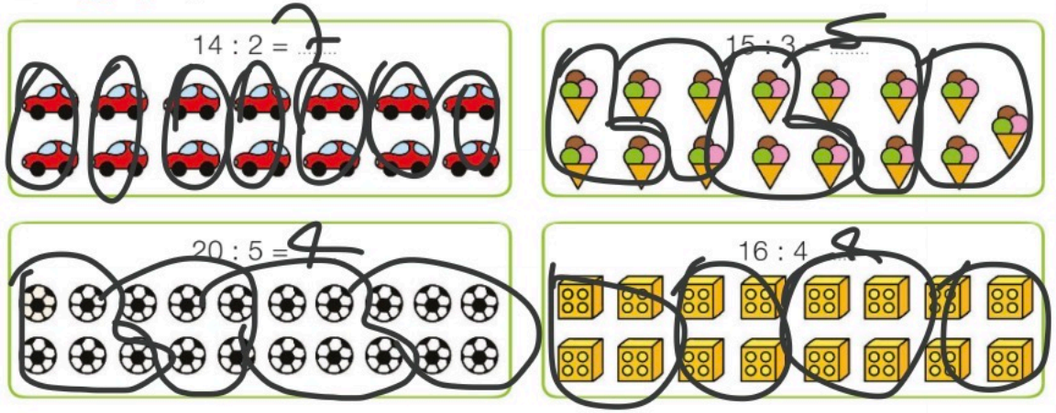
4 Calcola a mente e completa.

16 x 10 = 160
29 x 10 = 290
3 x 100 = 300
14 x 100 = 1400
2 x 1000 = 2000
1 x 1000 = 1000
8 x 1000 = 8000
71 x 10 = 710

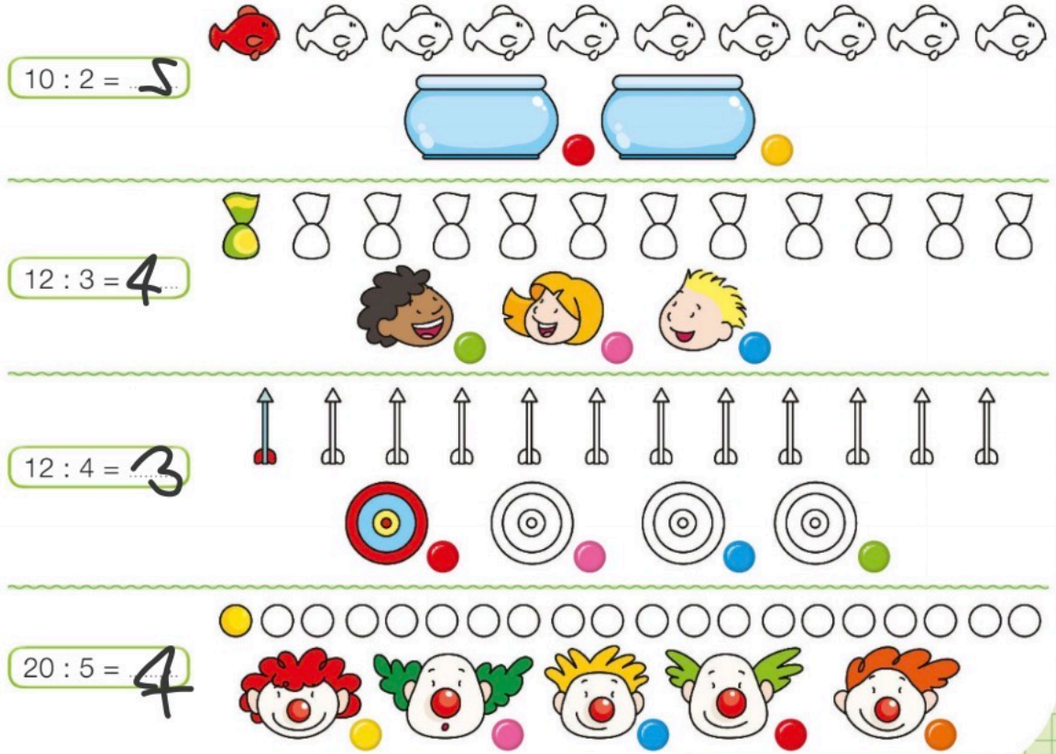
Operazioni Taglio al dieci, pag. 36; Moltiplicazioni in colonna, pag. 37; Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000, pag. 43

LA DIVISIONE

1 **Raggruppa** gli elementi e calcola.



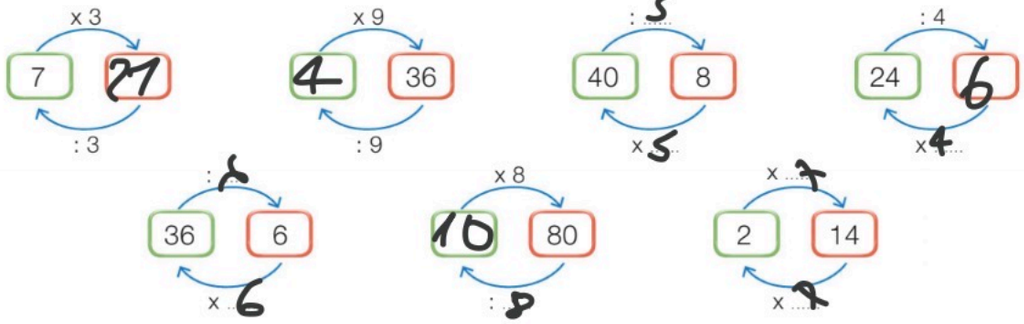
2 **Distribuisci** gli elementi colorando ciascun oggetto come il pallino corrispondente. Poi scrivi il risultato.



Operazioni La divisione, pag. 38

DIVISIONI

1 Completa le operazioni.



2 Calcola a mente e scrivi il risultato.

Senza resto

18 : 9 = 2	54 : 6 = 9
25 : 5 = 5	56 : 7 = 8
32 : 8 = 4	72 : 8 = 9
36 : 4 = 9	28 : 4 = 7
12 : 3 = 4	35 : 7 = 5

Con il resto

25 : 3 = 8 r 1	22 : 7 = 3 r 1	64 : 7 = 9 r 1
56 : 6 = 9 r 2	35 : 4 = 8 r 3	53 : 8 = 6 r 5
61 : 7 = 8 r 5	74 : 9 = 8 r 2	39 : 6 = 6 r 3
27 : 8 = 3 r 3	28 : 5 = 5 r 3	17 : 2 = 8 r 1
19 : 3 = 6 r 1	50 : 9 = 5 r 5	34 : 8 = 4 r 2

3 Esegui in colonna sul quaderno.

69 : 3 = 23	75 : 7 = 10 r 5	363 : 3 = 121	635 : 3 = 211 r 2	539 : 8 = 67 r 3
84 : 4 = 21	89 : 4 = 22	482 : 2 = 241	520 : 4 = 130	628 : 7 = 89 r 5
26 : 2 = 13	45 : 2 = 22 r	844 : 4 = 211	381 : 3 = 127	732 : 9 = 81 r 3
55 : 5 = 11	68 : 3 = 22 r 2	505 : 5 = 101	936 : 9 = 104	304 : 5 = 60 r 4
93 : 3 = 31	57 : 5 = 11	936 : 3 = 312	849 : 8 = 106 r 1	496 : 6 = 82 r 4

4 Calcola a mente e completa.

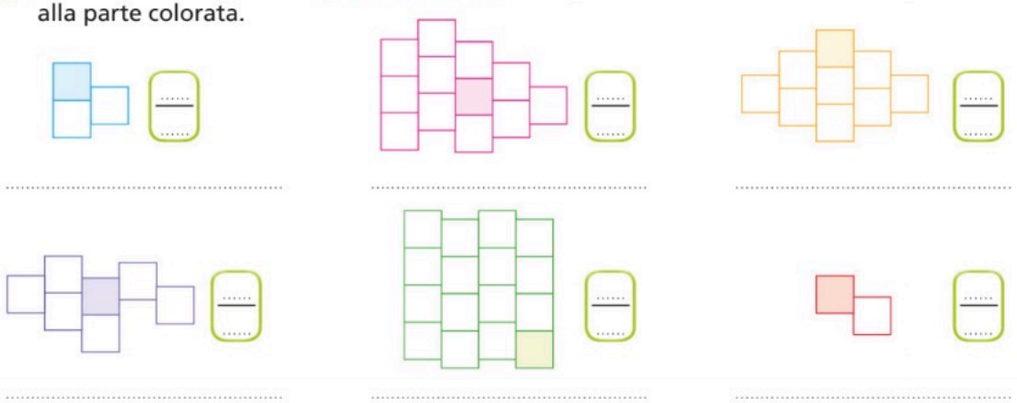
70 : 10 = 7	2700 : 100 = 27	230 : 10 = 23	130 : 100 = 13
150 : 10 = 15	3000 : 1000 = 3	4600 : 100 = 46	780 : 10 = 180
400 : 100 = 4	5000 : 1000 = 5	2000 : 1000 = 2	140 : 100 = 14

Operazioni Divisioni in colonna senza resto, pag. 40; Divisioni in colonna con il resto, pag. 41; Operazioni inverse, pag. 42; Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000, pag. 43

FRAZIONI

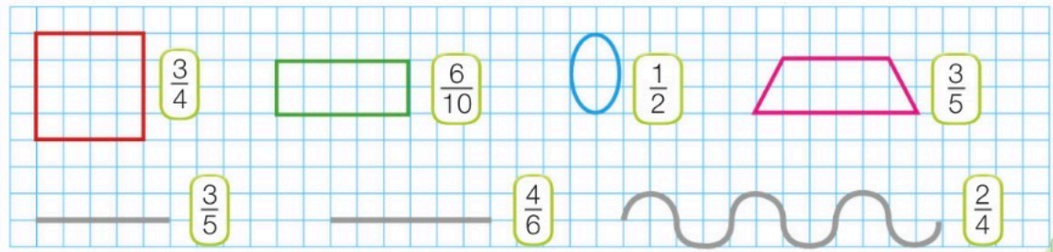
1 Segna con una ✗ solo le **figure frazionate**.

2 Scrivi in cifre e in parola l'**unità frazionaria** corrispondente alla parte colorata.



3 Colora la parte indicata dalla frazione.

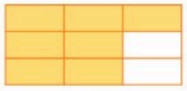
4 Dividi le figure come indicato dal denominatore e colora le parti indicate dal numeratore.



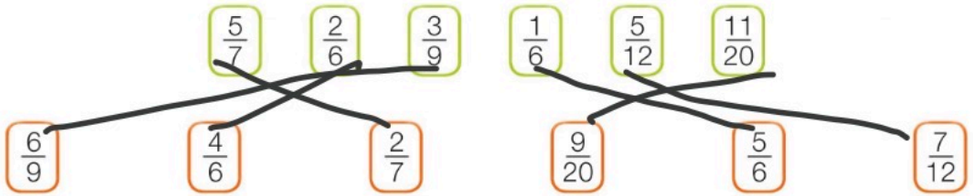
Frazioni L'intero e l'unità frazionaria, pag. 47; Frazioni, pag. 48

LA FRAZIONE COMPLEMENTARE

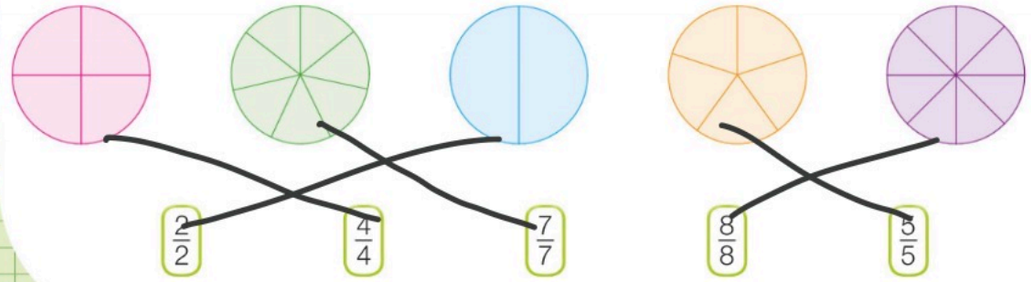
1 Completa la tabella. Poi colora in verde la **frazione complementare**, cioè la frazione che completa l'intero. Segui l'esempio.

figura	frazione (parte colorata)	frazione complementare (parte da colorare)	intero
	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$ e $\frac{3}{5} = \frac{5}{5}$
	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$ e $\frac{3}{4} = \frac{4}{4}$
	$\frac{7}{9}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{7}{9}$ e $\frac{2}{9} = \frac{9}{9}$
	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{3}{7}$ e $\frac{4}{7} = \frac{7}{7}$

2 Collega ogni frazione alla frazione complementare corrispondente.



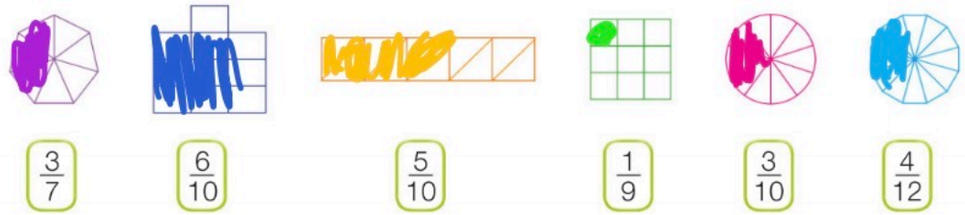
3 Collega ogni intero alla frazione corrispondente.



Frazioni Frazioni complementari, pag. 49

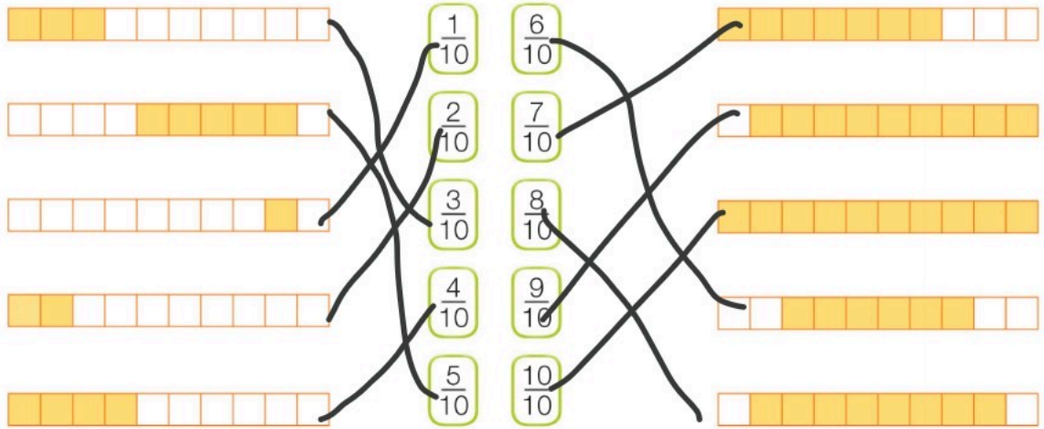
FRAZIONI DECIMALI

1 Colora solo le figure che rappresentano frazioni decimali.

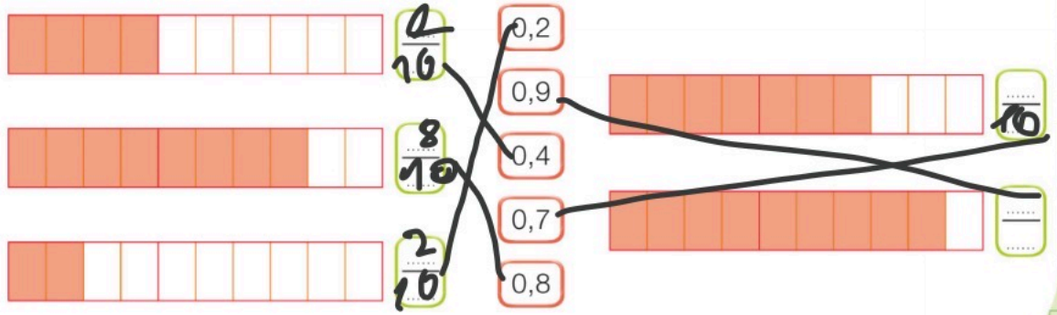


$\frac{3}{7}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{3}{10}$ $\frac{4}{12}$

2 Collega ogni figura alla frazione decimale corrispondente.



3 Scrivi la frazione relativa alla parte di figura colorata, poi collega il numero decimale corrispondente.



Frazioni Frazioni e numeri decimali, pag. 50

CAPIRE IL TESTO DEI PROBLEMI

Colora il quadratino accanto a tutte le informazioni necessarie per rispondere alla domanda.

1 Il salone scelto per ospitare la Festa dei Nonni è stato addobbato con 4 ghirlande di 18 fiori di carta ciascuna. Quanti fiori ci sono in tutto?

- ☐ La festa è quella dei nonni.
- ☐ Le ghirlande sono 4.
- ☐ I fiori sono fatti di carta.
- ☐ In ogni ghirlanda ci sono 18 fiori.
- ☐ Devo trovare il numero di tutti i fiori.

2 Sul tavolo del rinfresco ci sono 5 bottiglie di aranciata, 7 di succo di frutta e 12 di acqua minerale fresca. Quante bottiglie si contano in totale?

- ☐ L'acqua è in 12 bottiglie.
- ☐ 7 bottiglie contengono succo di frutta.
- ☐ Le bottiglie sono su un tavolo.
- ☐ Le bottiglie di aranciata sono 5.
- ☐ Devo trovare il numero di tutte le bottiglie.

3 A una gara di nuoto si sono iscritti 24 allievi. Mauro, l'allenatore, li suddivide in numero uguale in 4 squadre: Squali, Delfini, Stelle marine, Meduse. Quanti allievi metterà in ogni squadra?

- ☐ Le squadre da formare sono 4.
- ☐ L'allenatore si chiama Mauro.
- ☐ Gli allievi iscritti sono 24.
- ☐ La gara è quella di nuoto.
- ☐ Devo trovare il numero degli allievi in ogni squadra.

4 La vacanza di due giorni in montagna presso l'Hotel Miramonti è costata € 140. Ho pagato con una banconota da € 200. Quanto ho ricevuto di resto?

- ☐ La vacanza è durata due giorni.
- ☐ La banconota con cui ho pagato è da € 200.
- ☐ Sono stato in montagna.
- ☐ Il costo della vacanza è stato di € 140.
- ☐ Devo trovare quanti soldi ricevo di resto.

Usa i numeri per riordinare le frasi, riscrivi il testo sul quaderno e risolvi.

5
- ☐ Al ritorno le contano: sono 81.
- ☐ 9 amici raccolgono delle conchiglie.
- ☐ Quante conchiglie porterà
- ☐ Le dividono in parti uguali.
- ☐ a casa ciascuno?

6
- ☐ Cristiano gioca con le macchinine
- ☐ Dopo 7 giri smette di giocare.
- ☐ su una pista lunga 5 metri.
- ☐ in tutto le macchinine?
- ☐ Quanti metri hanno percorso

Problemi Capire il testo e la domanda, pag. 53

PAROLE CHIAVE E SEGNO DELLE OPERAZIONI

1 Collega il riquadro con le parole chiave al segno dell'operazione cui si riferiscono.

in tutto • in totale complessivamente • la somma	+	rimane • rimangono • non • separa qual è la differenza • mancano in più/in meno • resto • quanto resta
ogni • ciascuno • ognuno in tutto • totale • schiera quante possibilità combinazioni • quanti modi	x	suddivide • spartisce • raggruppa forma gruppi • distribuisce • divide ogni • ognuno • ciascuno
	:	

2 Evidenzia le parole chiave nel testo, colora il segno giusto e risolvi sul quaderno.

+ − x :

Giulia compra un paio di scarpe che costano 85 euro. Paga con una banconota da 100 euro. Quanto riceve di resto?

+ − x :

Al traguardo di una gara ciclistica arriva un gruppo di 17 ciclisti. Dopo qualche minuto arrivano altri 19 corridori. Quanti ciclisti in tutto?

+ − x :

I 5 componenti della famiglia Rossi vanno al cinema insieme. Papà Emilio paga € 40 per tutti i biglietti. Quanto costa ogni biglietto?

+ − x :

In mensa la cuoca deve preparare l'insalata di pomodori per 48 bambini. Per ogni bambino affetta 2 pomodori. Quanti pomodori userà in tutto?

+ − x :

Rosy conta e sistema gli animaletti giocattolo della sua collezione: ne possiede 100. Separa i 34 peluches che ama di più dagli altri. Quanti sono gli animaletti non peluches?

+ − x :

In una famiglia ci sono 3 fratellini gemelli. Tutti assieme hanno 24 anni. Quanti anni ha ciascuno di loro?

+ − x :

Al corso di minibasket si sono iscritti 30 bambini. L'allenatore forma gruppi di 5 bambini che costituiscono la formazione base della squadra. Quante squadre riesce a formare?

+ − x :

Luca ama giocare a biglie tanto da possederne 3 tipi diversi: in vetro, in marmo, in plastica dura. Dovrà partecipare a 4 sfide con gli amici. Per ogni gara deve decidere quale tipo scegliere. Quante sono le possibili combinazioni?

Problemi L'idea giusta, pag. 57

L'AZIONE GIUSTA

Colora l'azione adatta e risolvi.

1. Luigi totalizza 75 punti a flipper e poi altri 125.
Quanti punti ha in tutto?

unire | aggiungere

Operazione: .....

2. In palestra, ci sono 25 palloni, di cui 13 rovinati.
Quanti sono i palloni non rovinati?

togliere | separare | confrontare

Operazione: .....

3. In un caseificio si devono inserire 224 vasetti di yogurt in confezioni da 7 pezzi. Quante confezioni si ottengono?

formare gruppi | distribuire

Operazione: .....

4. Il giornalino della scuola è formato da 8 fogli. Si decide di stamparne 53 copie.
Quanti fogli occorreranno?

ripetere | combinare

Operazione: .....

5. Nella nostra scuola ci sono molti alunni: 50 in classe 1ª, 54 in 2ª, 51 in 3ª, 36 in 4ª e 49 in 5ª.
Quanti sono tutti gli alunni della scuola?

unire | aggiungere

Operazione: .....

Risposta: .....

6. Lorella ha nell'armadio 7 magliette e 5 gonnelline.
In quanti modi diversi si può vestire?

ripetere | combinare

Operazione: .....

Risposta: .....

7. In un negozio di musica ci sono 387 CD di musica leggera e 250 di musica classica. Quanti sono i CD di differenza tra i due generi musicali?

togliere | separare | confrontare

Operazione: .....

Risposta: .....

8. Una comitiva di 56 ragazzi decide di fare una gita in barca. Al porto noleggiano 7 barche con lo stesso numero di posti.
Quanti ragazzi salgono su ogni barca?

formare gruppi | distribuire

Operazione: .....

Risposta: .....

Problemi L'idea giusta, pag. 57

PROBLEMI

Risolvi e completa sul quaderno.

Addizioni e sottrazioni

1. Tommaso totalizza 324 punti a un videogioco, Nicolò 477.
Quanti punti di differenza?

2. Due amici in gita hanno speso € 45 per il viaggio, € 24 per il pranzo e € 15 per i souvenir.
Quanto hanno speso in tutto?

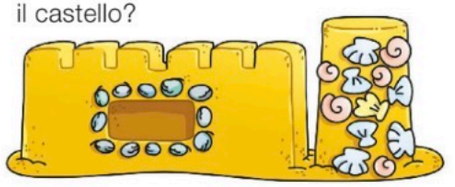
3. A un ricevimento sono già arrivati 64 invitati. Ne devono arrivare ancora 136. Quante persone sono state invitate in tutto?

4. In un frutteto sono piantati 235 alberi da frutto. Tra questi, ci sono 86 ciliegi. Quanti alberi da frutto non sono ciliegi?

Problemi a catena

9. Il postino deve consegnare due sacchi di posta: il primo contiene 85 lettere, il secondo 67. Dopo un'ora, ha già consegnato 46 lettere.
Quante lettere ha ancora nei sacchi?

10. Carlo e Mara decorano le finestre di un castello di sabbia con 5 file di 12 sassolini ciascuna. Sulle torri mettono 8 conchiglie. Quanti oggetti usano in tutto per decorare il castello?



Moltiplicazioni e divisioni

5. In un condominio ci sono 8 piani. In ogni piano si contano 30 finestre.
Quante finestre in tutto?

6. I 72 bambini di una scuola organizzano un campionato di pallamano. Formano squadre di 6 bambini ciascuna. Quante squadre partecipano alle gare?

7. Il papà dà a Dario una paghetta di € 8 al mese. Quanti euro all'anno?

8. Il fornaio ha cotto 150 pizzette e le dispone su 6 vassoi. Quante pizzette mette su ogni vassoio?

Domanda mancante

11. In palestra, un percorso è formato da 6 cerchi, 15 clavette, 20 blocchi e 4 ostacoli.

12. Nella vetrina del museo archeologico sono esposte 48 punte di lancia, distribuite in parti uguali su 4 supporti di legno.

13. 115 spettatori attendono di entrare al cinema "Stars", ma i posti ancora disponibili sono solo 97.

14. Per la festa di compleanno di Olga la mamma ha comperato 3 confezioni di bicchieri di plastica. In ogni confezione ce ne sono 25.

Problemi Capire il testo e la domanda, pag. 53; Analizzare i dati, pag. 55; Problemi a catena, pag. 59

PROBLEMI CON GLI EURO

Calcola a mente, completa la tabella e rispondi.

1 Al termine della gita scolastica, i bambini entrano in un negozio di souvenir per comperare degli oggetti da portare a casa come ricordo. Quanto spende in tutto ogni bambino?

bambini	souvenir acquistati		spesa totale
MIA	3 cartoline = 60 cent	1 penna decorata = € 2	
ALÌ	1 pupazzetto = € 3	2 fogli stickers = € 1 e 50 cent	
EDO	1 collanina = € 5	1 pupazzetto = € 3	
TEO	1 guida = € 7	4 cartoline = 80 cent	
GIÒ	1 pupazzetto = € 3	1 ciondolo = € 4	

- Chi ha speso di più? .....
- Chi ha speso di meno? .....
- Quale oggetto ha avuto più preferenze? .....
- Quanto costa? .....

2 Con quanto denaro torna a casa ogni bambino? Riscrivi in tabella al posto giusto le spese dei bambini e calcola a mente il resto.

bambini	soldi posseduti	soldi spesi	resto
MIA	€ 7 e 60 cent		
ALÌ	€ 5		
EDO	€ 15		
TEO	€ 10		
GIÒ	€ 8 e 50 cent		

Problemi Problemi bucati, pag. 58

MISURE DI LUNGHEZZA

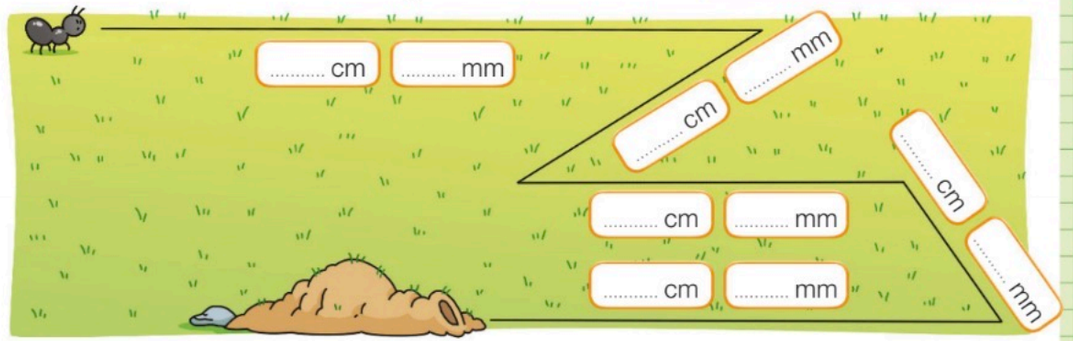
1 Disegna con il righello le linee rette che corrispondono alla lunghezza degli elementi indicati e rispondi.

- Un grillo è lungo 3 cm e 4 mm; un'ape è lunga 15 mm.
- Chi è più lungo? .....
- Di quanto? .....

- Un topolino è lungo 1 dm e 2 cm; una lucertolina è lunga 10 cm.
- Chi è più lungo? .....
- Di quanto? .....

2 Misura i segmenti che formano il percorso della formica verso il formicaio e calcola la lunghezza totale.

Totale: .....



3 Quale unità di misura useresti per trovare gli elementi indicati nella prima colonna? Sceglila e collega.

la lunghezza del pavimento dell'aula	hm
l'altezza di un bambino	km
la distanza tra due città	mm
lo spessore del diario	m
la larghezza della cattedra	dam
	cm
	dm

Misura Sottomultipli e multipli del metro, pag. 64-65

MISURE DI CAPACITÀ

1 Colora in ogni contenitore la quantità di liquido indicata.

0 ℓ e 5 dℓ | 1 ℓ | 10 dℓ | 7 dℓ e mezzo | 100 cℓ | 1 dℓ

2 Con il detersivo contenuto in questi due recipienti, Giovanna ha riempito in un mese 13 misurini. Quanto detersivo è avanzato?
Colora la quantità di detersivo rimasta nei contenitori.

= 1 tacca

3 Colora allo stesso modo il ▢ accanto a ogni elemento e l'unità di misura più adatta per esprimere la sua capacità.

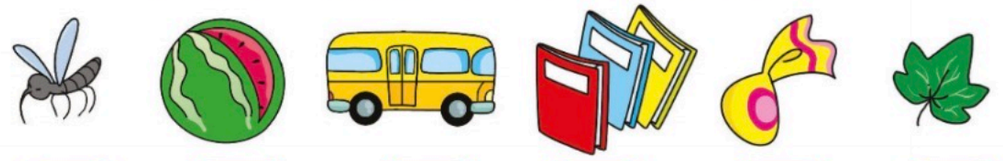
hℓ
dal
ℓ
dℓ
cℓ
mℓ

Misura Misure di capacità: il litro, pag. 66-67

MISURE DI PESO

1 Scegli l'unità di misura più adatta per indicare il peso di questi elementi e scrivila sotto a ciascuno.

Mg | kg | hg | dag | g | dg | cg | mg



mg | ▢ | ▢ | ▢ | ▢ | ▢

2 Calcola sul quaderno e rispondi.

In un frutteto sono stati raccolti 1 kg e 3 hg di mele rosse e 2 kg e 7 hg di mele gialle.
Quanti chilogrammi di mele sono stati raccolti in tutto?

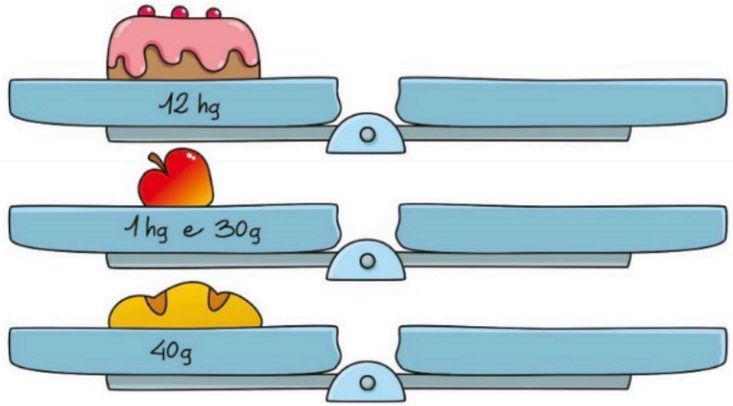
Risposta: .....

.....

La settimana precedente, in totale, erano stati raccolti 6 kg e 5 hg di mele. Qual è la differenza?

Risposta: .....

3 Disegna sul piatto vuoto di ogni bilancia il numero di pesi che servono per raggiungere il peso indicato.



Legenda

= 1 chilogrammo

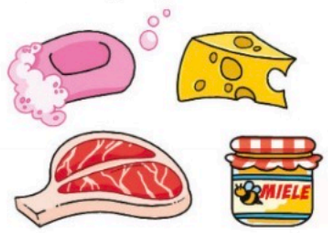
= 1 ettogrammo

= 1 decagrammo

Misura Misure di peso: il chilogrammo, pag. 68-69

PESO LORDO - PESO NETTO - TARA

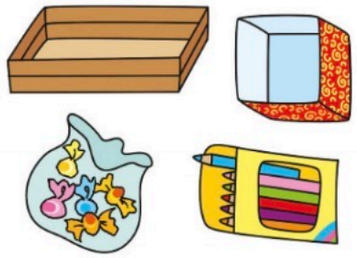
1 Collega ogni elemento alla denominazione esatta.



peso netto

peso lordo

tara



2 Osserva e leggi, poi scrivi qual è il **peso netto** dei biscotti.

3 Osserva e leggi, poi scrivi qual è il **peso lordo** dell'ovetto.

4 Osserva e leggi, poi scrivi quanto pesa la **tara**.

Risolvi sul quaderno.

5 Un autocarro trasporta 200 kg di legna da ardere.
Se l'autocarro vuoto pesa 3500 kg, qual è il peso lordo?

6 Una carriola piena di mattoni pesa 62 kg. I mattoni pesano 51 kg.
Quanto pesa la carriola?

7 Lo zaino di Carlotta, pieno di libri e quaderni, pesa 4 kg e 9 hg.
Lo zaino vuoto pesa 1 kg e 5 hg. Quanto pesano i libri e i quaderni?

MISURE DI TEMPO

1 Colora allo stesso modo le misure di tempo equivalenti.

3 ore	2 giorni		48 ore	14 giorni	180 minuti
2 settimane	1 minuto		60 secondi	30 giorni	12 mesi
1 anno	1 mese		31 giorni	3 mesi	365 giorni
1 stagione					

2 Disegna le lancette agli orologi. Poi scrivi quanto manca.

ore 7.25 • Alle 8: ..... minuti.

ore 6.00 • Alle 12: ..... minuti.

ore 14.55 • Alle 15: ..... secondi.

ore 20.30 • Alle 24 ..... ore.

ore 24.00 • Alle 12: ..... ore.

3 Completa le frasi.

- Se oggi fosse martedì, quanti giorni mancherebbero a sabato? .....
- Da quante ore è composto un mese di 30 giorni? .....
- Quanti mesi ci sono, complessivamente, in primavera e in inverno? .....

4 Rispondi.

- Laura è nata il 4/10/2006; Lucia è nata il 4/9/2007. Chi è nata prima? .....
- Di quanti mesi? .....

5 Riscrivi in ordine le date di nascita dei bambini sul quaderno, poi rispondi.

Mattia: 3/4/2007 • Francesca: 10/7/2007 • Nicola: 15/2/2007
Gina: 28/12/2007 • Luca: 1/8/2007

- Chi è nato prima? .....
- Chi è il più giovane? .....

CALCOLO CON GLI EURO

1 Esegui i cambi e completa.

1 moneta da € 1

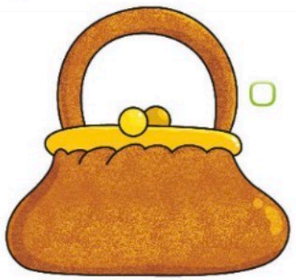
→ ..... da 1 cent
→ ..... da 50 cent
→ ..... da 10 cent
→ ..... da 20 cent

1 banconota da € 10

→ ..... da € 1
→ ..... da 50 cent
→ ..... da € 5
→ ..... da € 2

2 Tre fratelli uniscono i loro risparmi per regalare una borsa alla mamma. Calcola e scrivi la somma di denaro contenuta in ogni borsellino. Poi rispondi con una ✗.

• Quale borsa possono comperare?



€ 76,20

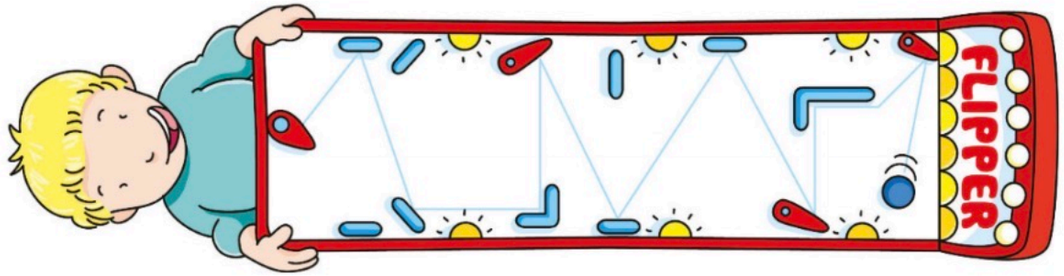
€ 78,30

€ 72,90

Misura Calcolare con gli euro, pag. 73

ANGOLI

1 Ripassa il percorso della pallina, colora gli angoli e completa.



• La pallina ha cambiato direzione ..... volte, cioè ha formato ..... angoli.

2 Colora in gli angoli **retti**, in gli angoli **acuti**, in gli angoli **ottusi**, in gli angoli **piatti**.

3 Leggi l'ora indicata, disegna le lancette degli orologi e scrivi quali angoli hai ottenuto.

12.30

21.00

12.10

10.15

3.00

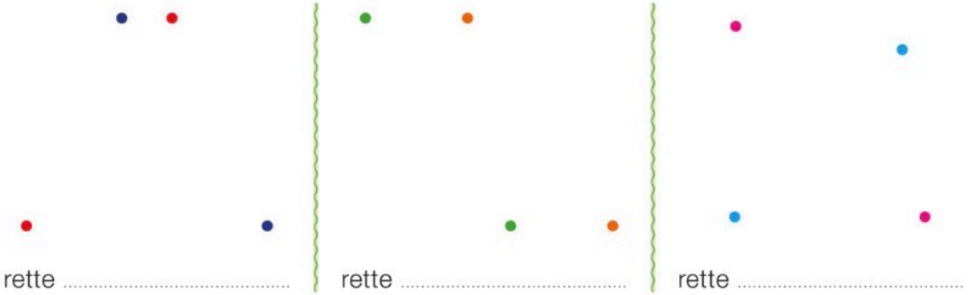
Spazio e figure L'angolo, pag. 77; Tipi di angoli, pag. 78

LINEE

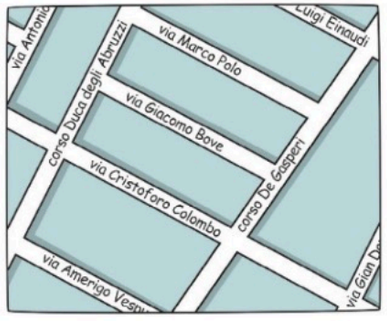
1 Scrivi il nome di ogni linea.

....

2 Unisci i punti dello stesso colore: che tipo di rette ottieni? Completa.



rette ..... rette ..... rette .....



3 Osserva la mappa e colora la risposta esatta.

- Via Marco Polo e via Bove sono tra loro:
  parallele | incidenti | perpendicolari
- Via C. Colombo e corso De Gasperi sono:
  parallele | incidenti | perpendicolari
- Corso Duca degli Abruzzi e via C. Colombo sono:
  parallele | incidenti | perpendicolari

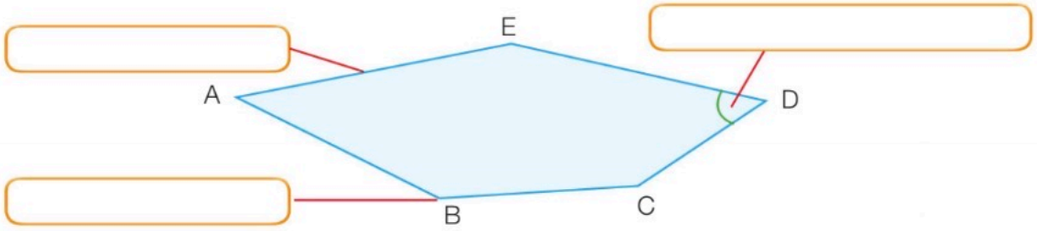
4 Segna con una ✗ se l'affermazione è vera (V) o falsa (F).

- Due rette che si incrociano formano 4 angoli. V F
- Due rette perpendicolari formano 4 angoli acuti. V F
- Due rette incidenti possono essere perpendicolari. V F

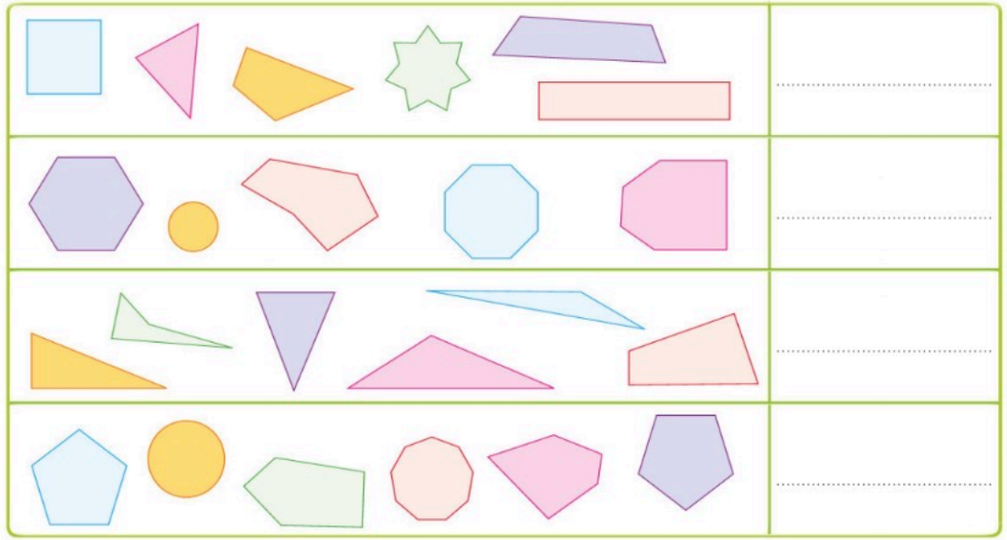
Spazio e figure Retta - Semiretta - Segmento, pag. 76; Rette incidenti, perpendicolari, parallele, pag. 79

POLIGONI

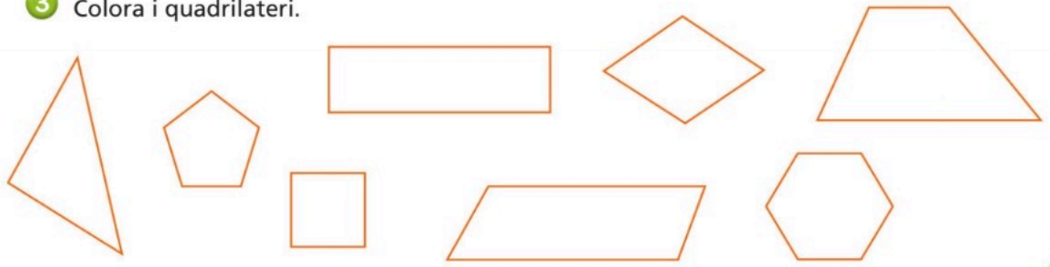
1 Scrivi i nomi delle parti del poligono.



2 Scopri a quale insieme appartengono i poligoni, cancella con una ✗ gli intrusi e scrivi il nome del raggruppamento.



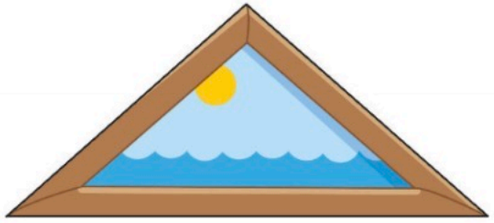
3 Colora i quadrilateri.



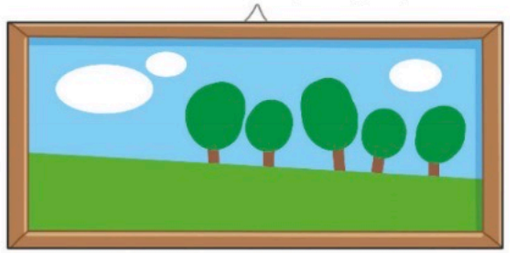
Spazio e figure I poligoni, pag. 81; I quadrilateri, pag. 82

PERIMETRO DEI POLIGONI

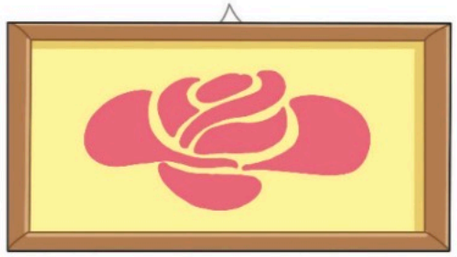
1 Il corniciaio ha preparato dei listelli di legno per bordare i quadri di una mostra. Misura con il righello e calcola quanti centimetri di listello sono serviti per ogni quadro.



perimetro = ... = ... cm



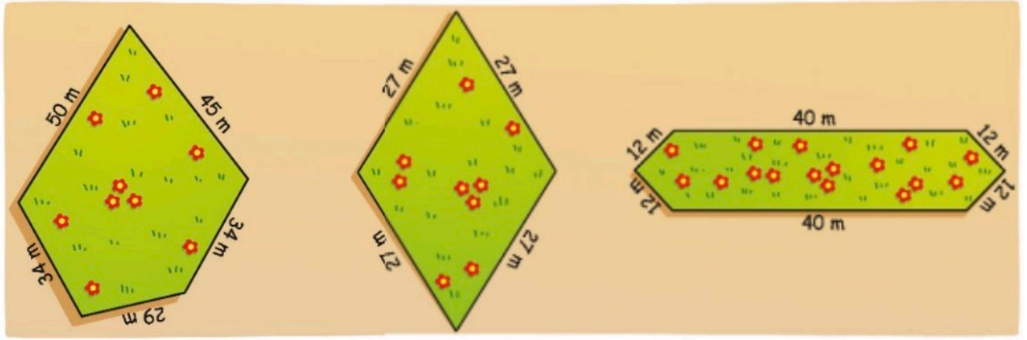
perimetro = ... = ... cm



perimetro = ... = ... cm

perimetro = ... = ... cm

2 Calcola il perimetro delle aiuole del parco che il signor Tonio vuole bordare.



perimetro:

..... + ... + ... + ... + ... =

= ..... cm

perimetro:

..... + ... + ... + ... =

= ..... cm

perimetro:

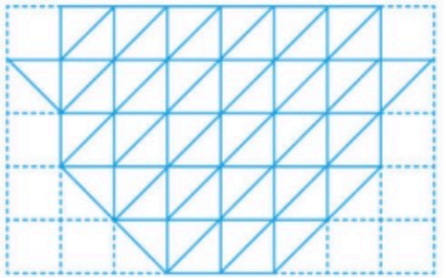
..... + ... + ... +

..... + ... + ... = ... cm

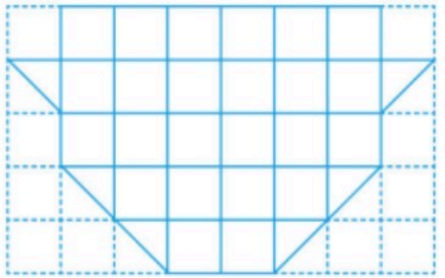
Spazio e figure Il perimetro dei poligoni, pag. 83

AREA DEI POLIGONI

1 Conta quante volte l'unità di misura è contenuta nelle figure e completa.

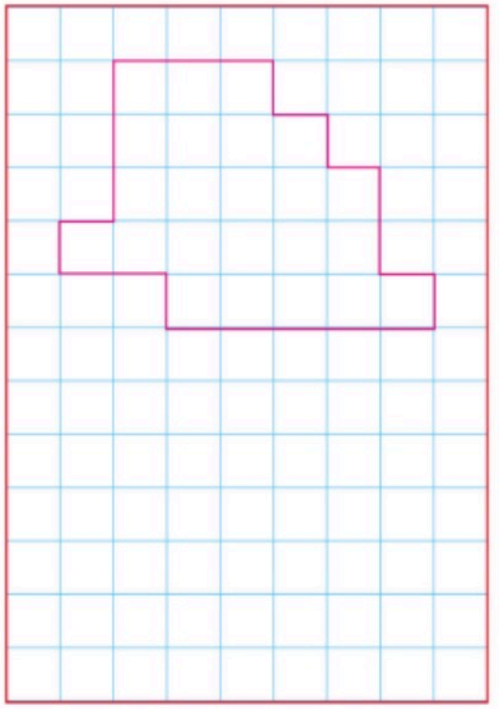


area: .....

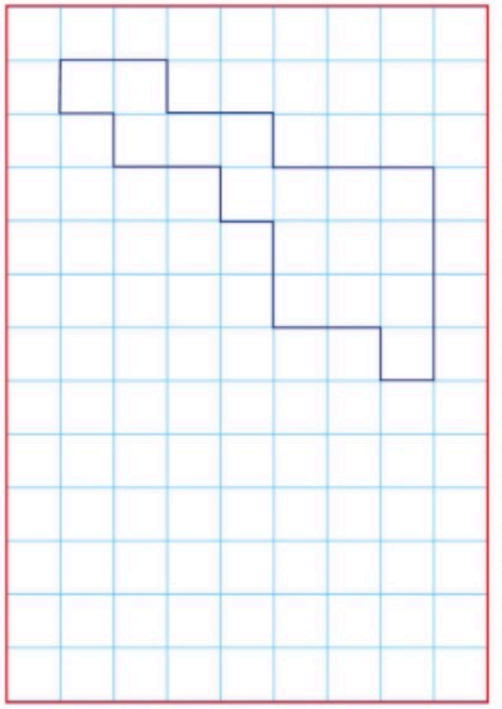


area: .....

2 Calcola l'area di ogni figura e disegnane altre equiestese (cioè che hanno la stessa area).



area: .....



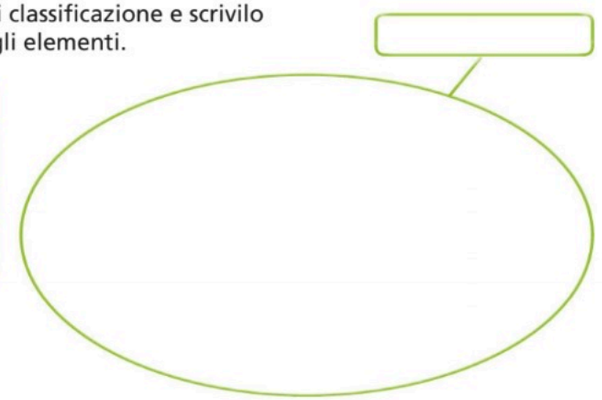
area: .....

Spazio e figure L'area dei poligoni, pag. 84

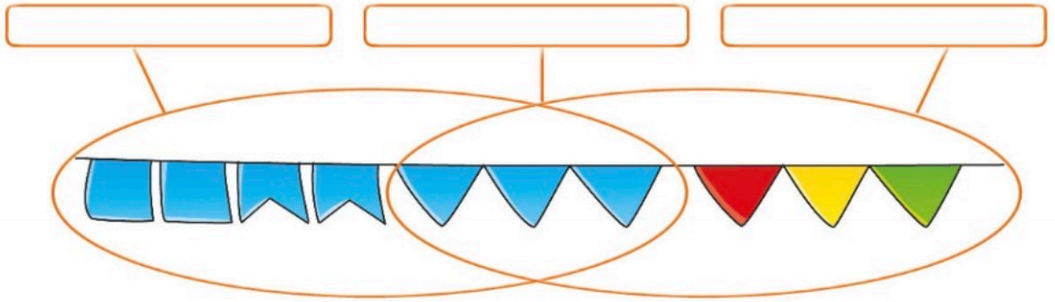
CLASSIFICAZIONI

1 Osserva la tabella, scopri il criterio di classificazione e scrivilo nel cartellino dell'insieme. Disegna gli elementi.

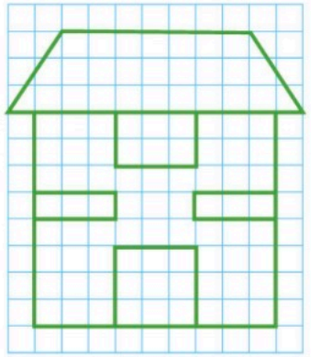
appartiene	non appartiene
automobile	tavolo
aereo	armadio
nave	quadro



2 Scopri il criterio di classificazione e completa i cartellini.



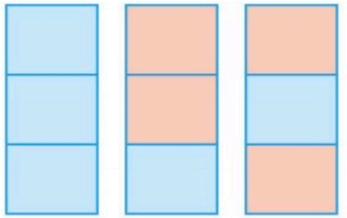
3 Disegna altre due casette, ciascuna con tre caratteristiche diverse dal modello. Non puoi cambiare la forma né la dimensione della casa.

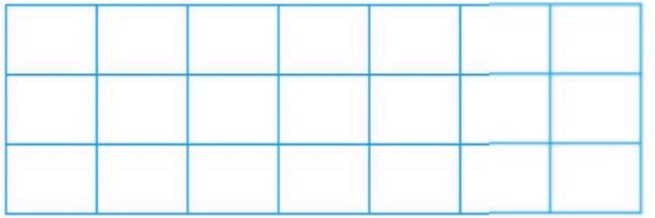


Relazioni Modi diversi di classificare, pag. 89

COMBINAZIONI

1 Giacomo vuole costruire delle torri di tre piani usando dei mattoncini rossi e blu. Ogni mattoncino è un piano. Osserva alcune torri possibili, disegna le altre combinazioni e rispondi.



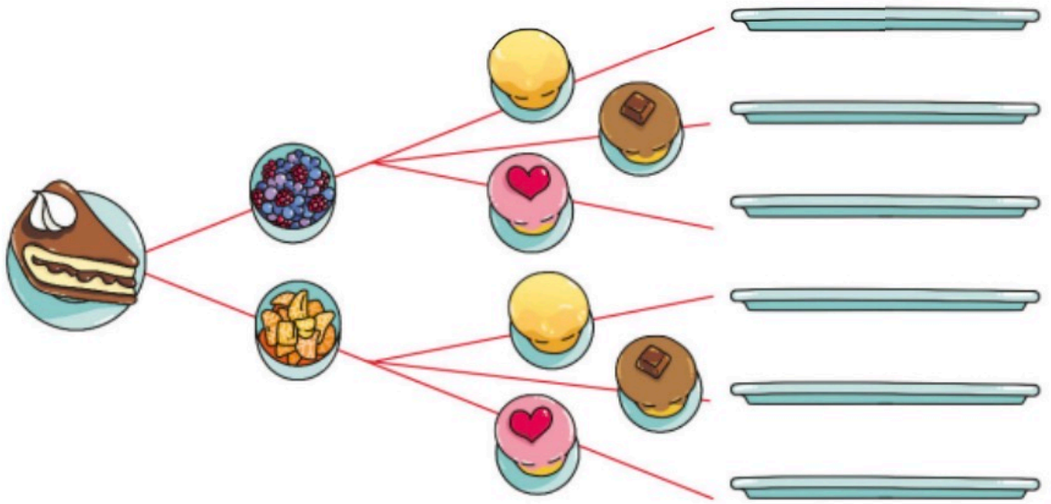


• Quante torri hai potuto costruire? .....

2 Leggi la situazione e completa il diagramma ad albero.

Per la festa di compleanno di Francesco, la mamma ha preparato una merenda speciale per lui e per i suoi amici. Ci sono tre tipi di pasticcini: al miele, al cioccolato e alle fragole; due tipi di macedonia: agli agrumi e ai frutti di bosco e, in più, una fantastica torta di compleanno.

Quanti piattini diversi ha preparato la mamma se in ciascuno ha messo una fetta di torta, una macedonia e un pasticcino? Disegna su ogni piatto la combinazione dei cibi e rispondi.



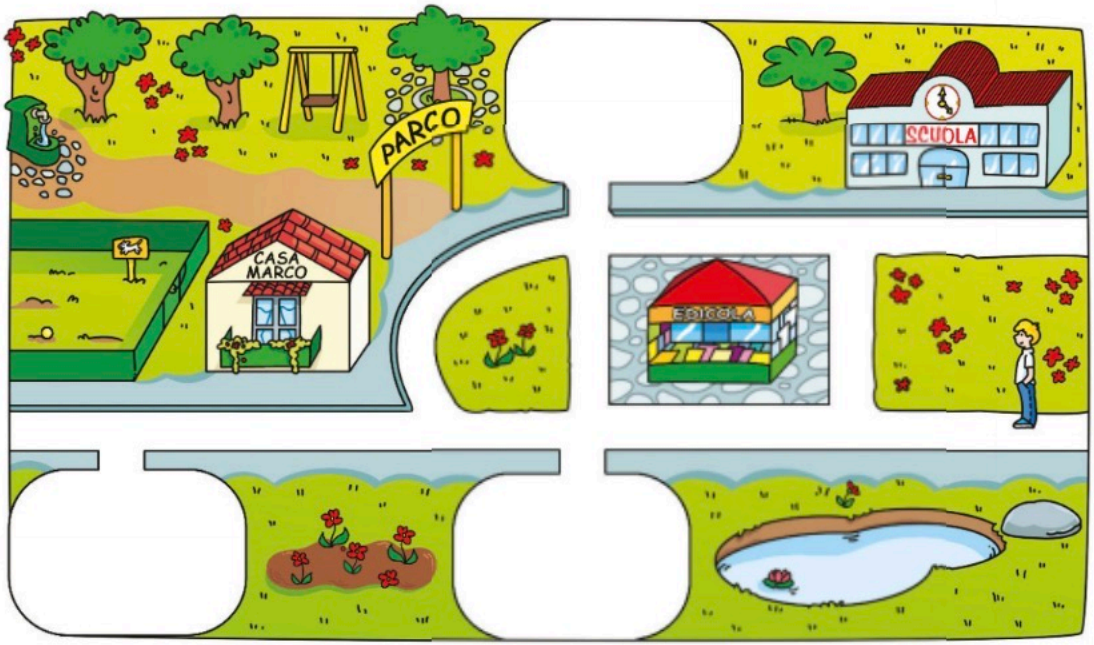
• **Risposta:** La mamma ha preparato ..... piattini diversi.

Relazioni Schemi e tabelle, pag. 91

CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE, PROBABILE

1 **Osserva la mappa e leggi. Poi traccia il percorso e disegna la gelateria al posto giusto.**

La nonna ha regalato a Luca i soldi per comperare un gelato. Per andare in gelateria, il bambino passerà **certamente** davanti all'edicola e di fronte al parco giochi; è **impossibile** che passi davanti alla casa di Marco o davanti alla scuola. Dove si trova la gelateria?



2 **Lanciando i dadi, è più facile ottenere 3 o 5 come somma dei punteggi ottenuti? Completa la tabella dell'addizione e colora in modo diverso le caselle con i risultati 3 e 5.**

+	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

- È più probabile ottenere il numero ..... perché .....

.....

Dati e previsioni Probabilità, pag. 94